

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Villekulla, Falstersgade 35, Aarhus
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder fra anden afdeling - observatør 1 pædagog i vuggestuen – konstitueret leder 1 pædagog i børnehaven 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fokus på at vedligeholde og justere struktur og organisering efter den aktuelle børnegruppe
- Forsat fokus på den løbende evalueringskultur
- Opmærksomhed på at nuancere anbefalinger og forslag til tiltag overfor nyansatte og kortuddannede medarbejdere
- at børnehaven har en opmærksomhed på at få styrket kommunikationen med forældrene herunder også at formidlet pædagogiske indsatser og prioriteringer

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen vidner om en rolig og struktureret hverdag med tydelige rutiner og genkendelige overgange med fokus på fællesskab og deltagelse. Børnenes følelsesmæssige og sproglige udvikling blev understøttet gennem dialog og samtale om fx følelser og materialer. Der var plads til både voksenstyrede aktiviteter og fri leg, og børnene blev mødt ud fra deres individuelle behov og interesser. Generelt var stemningen tryk og nærværende. Positionering blandt personalet fremstod tydelig og velorganiseret. Den observerede praksis i henholdsvis vuggestuen og børnehaven opleves genkendelig af både personale og forældre.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Organisering:

Fra det tidligere tilsyn i 2023 modtog afdelingen en anbefaling omhandlende, hvordan en organisering kan understøtte, at alle børn får del i de berigende og positive samspil. Afdelingen har arbejdet med dette på forskellige niveauer; fælles aktiviteter, fordeling af personalet, opdeling i mindre grupper.

Personalets roller er tydeligt rammesat, hvilket understøtter et professionelt samarbejde og sikrer kontinuitet i børnenes læringsmiljø. Den medarbejder, der møder først, sætter rammen for dagen og fordeler roller, hvilket skaber struktur og overblik. Personalet følger en børnegruppe gennem formiddagens aktiviteter og rutiner, hvilket styrker relationen og muligheden for at tilpasse pædagogikken til børnenes behov.

Organiseringen af hverdagen tager afsæt i børnegruppens aktuelle behov og forudsætninger, og justeres løbende i forhold til læreplanstemaerne. Der arbejdes i mindre grupper, hvilket skaber nærvær og mulighed for at understøtte det enkelte barns trivsel, deltagelse og udvikling. Faste spisegrupper og tydelige rutiner bidrager til genkendelighed og tryghed, og justeres efter børnenes signaler og relationer. Et organiseringsskema understøtter overgangen til soverutiner og sikrer, at alle ved, hvordan de bidrager. Organiseringen opleves som bærende og hjælpsom, og understøtter et trygt og udviklende miljø, hvilket også afspejles i forældrenes oplevelse af ro, flow og faste rammer.

De fysiske læringsmiljøer: De fysiske rammer tilrettelægges med henblik på at skabe overskuelige og inspirerende læringsmiljøer, der understøtter børns leg, fordybelse og selvstændige valg. Afdelingen anvender skillevægge og alle tilgængelige kvadratmeter til at etablere rum-i-rummet, som tilpasses børnegruppens aktuelle interesser og behov. I børnehaven er rummene organiseret med tydelige legestationer, hvilket fremmer ro og koncentration. Børnene har mulighed for at vælge aktiviteter, og personalet fordeler sig strategisk for at understøtte deltagelse og overgange. Indretningen er gennemtænkt med fokus på, hvad der skaber gode lege- og læringsmuligheder, og det opleves, at tydeligt tilrettelagte miljøer bidrager til rolige og meningsfulde aktiviteter.

Deltagelsesmuligheder for alle børn: data vidner om at der er forskellige deltagelsesformer i fælles aktiviteter. Børnene tilbydes alternative måder at deltage på. Samlinger tilpasses børnenes behov, fx ved at arbejde i mindre grupper eller ved at personalet støtter enkelte børn individuelt. Struktur og genkendelighed er centrale elementer i indsatsen.

Evalueringsmuligheder: Der arbejdes systematisk og løbende med evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, både i planlagte møder og i hverdagen. Pædagogerne har fælles tid til forberedelse og evaluering, hvor praksis drøftes og dokumenteres, så refleksioner deles med hele personalegruppen. I dagligdagen anvendes visuelle markeringer og tavler til at fremhæve gode konstellationer og deltagelsesmuligheder, som kan overføres til andre sammenhænge. Øvebaner fra Dagtilbud for Alle bruges aktivt til at afprøve og justere fælles aktiviteter, så flest mulige børn kan deltage og opleve succes. Personalet drøfter løbende roller og samarbejde, og erfaringer deles både internt og i netværk på tværs af dagtilbuddet. Evalueringskulturen understøtter en målrettet indsats for at skabe inkluderende og udviklende læringsmiljøer.

Forældresamarbejde:

Der arbejdes aktivt med at skabe et tillidsfuldt og inddragende samarbejde med forældrene, som oplever øget struktur og ro i hverdagen. Kommunikation om nye tiltag, overgange og fravær er tydelig og tilgængelig, og personalet opleves nærværende i daglige overleveringer. Der er dog opmærksomhed på, at information til forældrene i børnehaven kan styrkes. Forældrerådet arrangerer fælles aktiviteter som legepladssøndage og julearrangementer, hertil opleves varieret tilslutning i den øvrige forældregruppe.