



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for: Midtbyens Dagtilbud

Dagtilbud, efterår 2022

Af loven fremgår det, at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn, samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Børnehuset Villakulla	<ul style="list-style-type: none"> Fokus på deltagelsesbaner for børn i udsatte positioner – struktur, børn i mindre grupper, organisering af personalet, særligt uden for på legepladsen.
Børnehuset Vores Sted	<ul style="list-style-type: none"> Måltidskultur og måltidspædagogik Vi ønsker at højne kvaliteten under frokostmåltidet - at skabe et fælles fundament i det læringsmiljø måltidet udgør. Vi ønsker at udvikle en måltidspædagogik, som alle er bekendt med og arbejder ud fra.
Kolbøtten	<ul style="list-style-type: none"> Læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for ALLE børn – hele dagen. Særligt fokus på eftermiddagen, børns medbestemmelse for eksempel omkring eftermiddagsmåltidet Udvikling af aktivitetskasser – understøtte læringsmiljøernes kvalitet
Nørrestenbro	<ul style="list-style-type: none"> Vi forbereder børnene på det samfund, de fremadrettet skal være en del af – de skal lære at have forståelse for de demokratiske spilleregler Fokus på daglige rutiner, på overgange og på børnenes overgange Rutiner ved samlinger – faste pladser når vi spiser og med samme voksne ved bordet Fokus på at understøtte børnenes relationer, med stort fokus på børnenes leg Tæt forældresamarbejde – vi prioriterer at afholde samtaler, når der er behov Vi anvender data fra børneinterviews, dialoghjulet og sprogvurderinger
Skattekisten	<ul style="list-style-type: none"> Fokus på forældresamarbejdet – hvad er det, forældrene kan og må post corona Overgang til forældrebetalt kostordning om eftermiddagen – det betyder meget for mulighederne i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer om eftermiddagen. Det giver andre muligheder i forhold til strukturen og fordelingen af det pædagogiske personale Ændringer af vores mødestrukturer

Vokseværket

- Fokus på vores sproglige læringsmiljøer – særligt om eftermiddagen.
- Børns overgange. Fra hjem til vuggestue - vuggestue til børnehave – børnehave til skole
- Hvordan trækker vi tumle/slås-kultur positivt ind i dagligdagen

Vuggestuen Graven

- Udvikling af de pædagogfaglige dialoger – og brugen af refleksionsredskaber
- Udvikling af drejebøger, der beskriver strukturen omkring tilbagevendende læringsmiljøer – for eksempel i forhold til de ældste børn på vej i børnehave
- Fokus på de voksnes sproglige strategier (til at understøtte børnenes sproglige udvikling)

Vuggestuen Ny Vimmerby

- Særligt fokus på læringsmiljøerne på legepladsen om eftermiddagen. Den gode afslutning på dagen.
- Fokus på de sproglige læringsmiljøer
- Støtte børnenes fællesskaber på tværs i huset
- Der er udviklet kurve med indhold, der konkret kan understøtte læreplanstemaerne

Vuggestuen Storkereden

- Sikre høj kvalitet i læringsmiljøerne hele dagen –vi støtter op om en udvikling, der er knyttet til barnets egen verden
- Barnet skal "lære at være"
- Fokus på børns selvhjulpenhed – med principperne fra 'Løft og Leg'. Løft og Leg kommer rundt om alle læreplanstemaer
- Fokus på barnets perspektiv – det at kunne selv.

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

- Det tillidsbaserede tilsyn – vi er optagede af pædagogisk udvikling
- Der er noget vi er fælles om – og den enkelte afdelings udfordringer kommer også til syne
- Det er forskellige niveauer, vi melder ind på. Noget er på fælles/dagtilbuds-refleksionsniveau – andet er helt tæt på børnene og deres udvikling
- Glade for den energi, der kommer til syne i forhold til ledelsesmæssigt at løfte det, der er brug for i den enkelte afdeling. Der, hvor vi ser, at børnene har størst behov for, at vi udvikler vores praksis
- Spadestikket dybere, som ITERS og ECERS kan hjælpe os med. At komme helt tæt på; hvordan det er at være barn her
- Barnets perspektiv: Er der noget for alle børn her, det kan vi blive dygtigere til
- Kontekstens betydning for vores pædagogiske praksis – eksempelvis 7 ukrainske børn med flere udfordringer.

Hvordan kan vi bruge hinanden i ledelsesteamet i forhold til tilsynet:

- Vi har en grundstruktur, hvor lederne på skift har en time til rådighed på teammøderne. Den struktur kan evt. bruges
- Den faglige ledelse må gerne få mere plads på teammøderne. Evt. på sparringerne med Karin, dagtilbudsleder
- Vi er udfordrede på at hjælpe hinanden med at få øje på de blinde pletter
- Tre-mandsgrupperne – kan de bruges?
- Kan vi fremadrettet bruge det materiale, der udvikles til tilsynet – og trække det med ind i vores sparringer som fælles fagligt afsæt?

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Struktur

- Arbejde med proces og beslutninger omkring rammen om tilsynsopgaven
- Holde øje med "vippen" mellem drift og pædagogfaglig ledelse. Øremærke tiden til drøftelse

Indhold

- Hvordan ser pædagogfaglig ledelse ud? Opnå fælles forståelse
- Sammen vil vi gøre det konkret og praksisnært
- Tage afsæt i de ting, vi arbejder med i forvejen

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

- Vi har allerede besluttet, at alle medarbejdere på et møde skal have at vide, hvad tilsyn indeholder
- Vi vil udvikle og beslutte planen i forhold til at koble nye faglige fyrtårne

- Vi vil undersøge, om vi bruger vores tre timer på teammøderne hensigtsmæssigt i forhold til balancen mellem drift og faglig ledelse og tilsyn
- Vi vil bruge møderne med sprogvejledere til at drøfte vores pædagogiske udvikling og faglige ledelse.
- Vi vil etablere netværk for vores faglige fyrtårne.