

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Ny Vimmerby
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra 2 forskellige vuggestuegrupper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17.september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Vuggestuen Ny Vimmerby arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- **Organisering:** Det anbefales at være opmærksom på personalets rollefordeling og positionering særligt i uderummet, så alle børn er i interaktion med en nærværende medarbejder i en aktivitet eller leg
- **Læringsmiljø, materialer og legetøj:**
 - Ude anbefales det at styrke mængden og variationen af tilgængelige materialer og læringsaktiviteter, så børnene møder udfordrende læringsmiljøer, der motiverer til både voksen- og børneinitieret leg.
 - Inde anbefales det at være opmærksom på at adskille stille og aktiv leg på stuen, så boglæsning fx ikke forstyrres, samt inddrage børnene i oprydning, så børnene kan afkode legemuligheder
- **Deltagelsesmuligheder:** Det anbefales fortsat at arbejde i små grupper og indrette små legezone med varierede legemuligheder
- **Evaluerende praksis:** Det anbefales fortsat at arbejde med at styrke evaluerings- og samarbejdskulturen i huset, hvor praksis løbende reflekteres og justeres med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i et stimulerende læringsmiljø
- **Forældresamarbejde:** Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat være nysgerrig på alle forældres involvering i deres børns hverdag i Vuggestuen Ny Vimmerby

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres positive interaktioner med individuelle børn, særligt når børnene er i rolige omgivelser som garderoben, toilettet, i sandkassen med en lille gruppe, og da flere børn er puttet.

Der er en behagelig, tålmodig og opmuntrende atmosfære i personalets interaktion med børnene. Personalet reagerer gennemgående på urolige eller grædende børn: 'blev du bange for brandbilen? Kom herhen, så skal jeg trøste dig.' Av det gjorde ondt, nårh kom og få en krammer'. Personalet møder gennemgående børnene med en positiv og munter kommunikation. Der er ikke hyppige positive interaktioner med *alle* børn på den store legeplads, hvor flere børn er væk fra voksne, og der er forstyrrelser fra andre børn. Variationen og mængden af tilgængelige materialer og læringsaktiviteter ude kan styrkes. Inde kan der arbejdes med oprydning og plads til uforstyrret leg, samt reflekteres over samling.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis. Ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant giver udtryk for en glæde over, at husets store fokus på børneperspektivet, varme interaktioner og en anerkendende pædagogik træder så tydeligt frem i observationen. Tilsynsmødet afvikles med stor refleksionslyst fra alle deltagere og nysgerrighed på at udvikle på kvaliteten af pædagogisk praksis. Ledelsen kvitterer medarbejdergruppen for deres dygtighed, en medarbejdergruppe, der arbejder med stor transparens både stuerne indbyrdes og i forhold til involvering af forældrenes perspektiv. Hele tiden med fokus på at skabe de bedste vilkår og læringsmiljøer for børnene.

Organisering: Vi reflekterer over personalets positionering og rollefordeling, som har betydning for børnenes mulighed for samspil og samtaler med en voksen tæt på i uderummet. Vi drøfter organisering omkring garderoben med mange døre, og hvordan børnene kan inddrages i oprydning som en pædagogisk aktivitet. Der reflekteres over, hvordan personalet eksperimenterer med indhold, struktur og form på morgensamling.

Læringsmiljø og læringsmaterialer: Vi reflekterer over, hvordan indretningen på stuen kan tilrettes så stille og aktive lege adskilles. Hvordan oprydning inde kan fremme børnenes afkodning af legemuligheder og initiativ til lege, samt fremme børnenes selvhjulpenhed, når de deltager i oprydning. Personalet reflekterer ligeledes over, hvordan de skal bringe flere materialer i spil i uderummet, for at inspirere børns leg og udvide aktiviteter. Samt hvilke læringsmiljøer de yngste børn møder i deres korte vågentid.

Legen og deltagelsesmuligheder: Vi drøfter, hvordan der skabes deltagelsesmuligheder ved at være i små grupper, så alle børn føler sig trygge og i tæt interaktion med en voksen. Der etableres små legezoner, så der er plads til både stille og aktiv leg; og indretning, aktiviteter og gruppesammensætninger analyseres og justeres løbende på stuemøder. Ved opstart er der fx fokus på, at det nystartede barn knytter sig til en lille gruppe børn og en voksen.

Evaluerende praksis: Vi reflekterer over, hvordan der kan udvikles på indføring af nye medarbejdere i husets pædagogik og rutiner. Det foreslås at udvikle et skriftligt materiale for at sikre viden om både husets værdier og pædagogik, viden om materialer, positionering og rollefordeling. Vi drøfter hvordan ledelse i samarbejde med fagligt fyrtårn arbejder på at udvide tid til refleksion på stue, team og p-møder. Der arbejdes løbende med evaluering af øvebaner, og ledelsen har et ønske om at evaluering kan foregå endnu mere systematisk, og et ønske fra medarbejderne om endnu mere sammenhængskraft imellem de 6 stuer.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant beskriver Ny Vimmerby som et inkluderende hus, hvor alle mødes med varme og nærvær, overskud og tryghed. Ved aflevering og hentning er børnene i varierede aktivitetszoner, og børnene oplever forskellige aktiviteter i løbet af ugen. Forældrene er velinformerede via AULA og opslag på tavler

med visuel visning af hvilke børn og voksne, der har været sammen. Forældrene inviteres ind med deres perspektiv og der er stor lydhørhed. Få forældrefrustrationer lander hos lederen og der er generelt stor forældreopbakning i huset og til forældrerådet.

Forslag til typer af refleksionsspørgsmål til dialogen på tilsynsmødet:

- *I hvilken grad, kan I genkende det observerede fra jeres hverdagspraksis, og hvilke overvejelser gør i jer herom?*
- *Er der noget der overrasker jer positivt/negativt?*
- *Hvad bliver I særligt optaget af?*
- *Hvordan arbejder I med positiv voksen- og børnekontakt for alle børn?*
- *Hvordan arbejder I med børneperspektivet i jeres læringsmiljøer?*
- *Hvordan arbejder I med deltagelsesmuligheder for alle børn?*
- *Hvad er et konkret eksempel på jeres evaluerende praksis?*
- *Hvad ser I som væsentlige elementer i forældresamarbejdet? Er alle forældre en del af dette?*