

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skattekosten, Knudriisgade 7b, Aarhus
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant fra vuggestuen/forperson fra forældrerådet 1 forældrerepræsentant fra børnehaven/forperson fra dagtilbudsbestyrelsen Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	d. 20.november 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *justér pædagogisk praksis*

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Understøttelse af det sproglige samspil og interaktion særligt med fokus på børn med dansk som andet sprog
- Fokus på kvalificering af de fysiske læringsmiljøer indenfor, - særligt i børnehaven
- Fokus på kvalificering af de fysiske læringsmiljøer i udemiljøet, så det tilgodeser alle aldre
- Videndeling mellem stuerne, vuggestue og børnehave
- Etablér ramme for kollegial feedback
- Ledelsen skaber rammer for onboarding og løbende opfølgingsmøder med nye medarbejdere

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Hvad fungerer godt:

Observationen viser flere styrker i det pædagogiske arbejde. Der var gennemgående neutrale og positive interaktioner mellem børn og personale, hvilket generelt skabte en tryk og anerkendende atmosfære. Personalet indgik for det meste i gode sproglige samspil med børnene, hvor dialogen var understøttende og udviklende. Personalet organiserede sig tydeligt og tilpassede støtte individuelt i nogle tilfælde. Overgange og fælles aktiviteter blev håndteret gradueret og engagerende, så alle børn kunne deltage meningsfuldt. I dele af afdelingen blev der fulgt faste procedurer for hygiejne, hvilket ikke ses gennemgående.

Opmærksomhedspunkter

Observationen viser behov for tydeligere systematik for opsyn under soverutiner. Der blev registreret en variation i personalets tilgang og tone overfor børnene. Organiseringen under overgange kan i nogle sammenhænge med fordel tydeliggøres for både børn og personale. Ligeledes kan kvalificeringen af de fysiske læringsmiljøer, ude såvel som inde, styrkes for at understøtte børnenes trivsel og læring. Hygiejneprocedurer bør konsekvent implementeres.

Ledelse og personale genkender observationen. Ledelsen redegør for, at der i børnehaven har været en del personaleudskiftning, men at der nu er etableret et fast team. Forældrene tilkendegiver, at de genkender forskellighederne ift. indretning af de fysiske læringsmiljøer og at de samtidig bliver nysgerrige på den variation, der ses i tilgangen til børnene blandt personalet.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn:

Observationsdata vidner om, at der er i nogle tilfælde arbejdes med at tilpasse og justere det pædagogiske læringsmiljø, så det tilgodeser børnenes behov. Fra det tidligere tilsyn i 2023 anbefales det at afdelingen retter en særlig opmærksomhed på det sprogstøttende læringsmiljø for børn der har dansk som andetsprog. På baggrund af den nye observations data og den efterfølgende dialog på tilsynsmødet bliver det tydeligt, at dette er et forsat indsatsområde. Personalet giver udtryk for, at de behøver konkret viden om, hvordan de kan understøtte den sproglige udvikling hos børn med dansk som andet sprog.

For nuværende er der etableret en ugentlig sproggruppe med fokus på udtale med sparring fra PPR. På mødet drøftes hvilke ressourcer der findes i dagtilbuddet i form af sprogvejledere samt muligheder for ekstern sparring.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer:

Den fælles legeplads er et forsat udviklingspunkt. På mødet drøftes hvordan personale og ledelse kan indrette og organisere sig på legepladsen, så også de yngste børn kan bevæge sig rundt og få varierede erfaringer med grovmotoriske aktiviteter. Ledelsen tilkendegiver at det har været en tilbagevendende udfordring at bevare etablerede læringsmiljøer, der er målrettet de yngste børn.

I det indendørs legemiljøer ses stor forskel på de enkelte stuer. En proces er påbegyndt ift. oprydning og sortering af materialer og legetøj. Indretning med tydelige og kodede legeområder er planlagt som et kommende indsatspunkt.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling:

Af data fra observationen fremgår det at personalet med fordel kan skabe bedre rammer for, at alle børn har adgang til leg og fællesskaber. Personalet redegør for, at de forsøger at understøtte børnenes initiativer til fælles lege.

Derudover drøftes løbende konstellationer og relationer i børnegruppen, både ift. de daglige rutiner og strukturerede aktiviteter. I nogle sammenhænge har børnene mulighed for at søge venskaber og lege på tværs af stuer, personalet anbefales at understøtte dette og inddrage dette i planlægningen af de pædagogiske tiltag. I tilsynets anbefalinger fra 2023 blev der peget på, at afdelingen bør fokusere på at skabe en organisering, der i højere grad giver personalet rum for at være tæt på og fordybe sig i børnenes leg. Personalet har blandt andet udarbejdet en plan for organisering af personalet, så opgaver er fordelt og der gives mulighed for leg og fordybelse. Organisering af personalet så de har mulighed for at være tæt på alle børn, er et forsat udviklingspunkt i børnehaven.

Evaluering, feedback og videndeling

Personalet redegør for at de både i uformelle og formelle rum (stuemøder/pædagogmøder) løbende justerer tiltag og indsatser afhængigt af børnegruppens behov f.eks. ift. voksen deltagelse i leg, dataindsamling på børnenes leg i uderummet samt struktur og organisering i garderobe.

Derudover er der et kontinuerligt fokus på at tilrettelægge indsatsen for børn i udsatte positioner, her evalueres løbende på stuemøder. På baggrund af observationsdata drøftes, hvordan afdelingen med fordel kan etablere rammer for kollegial feedback. Ligeledes drøftes hvordan videndeling mellem vuggestue og børnehave kan etableres, så medarbejdernes forskellige erfaringer kan komme børnene til gode.

Forældresamarbejdet

Forældresamarbejdet er præget af åbenhed og gode dialoger, hvor personalet prioriterer tid til samtaler og løbende opfølgning, hvilket skaber tillid og sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Kommunikation er afstemt og struktureret, både i formelle møder og daglige garderober snakke. Der er åben adgang for alle de forældre der har lyst til at være deltagende i forældrerådet. Forældrene står for afholdelse af flere sociale arrangementer. Forældrene oplever, at der fra ledelsens side er en gennemsigtighed ift. aktuelle tiltag og punkter i afdelingen.