

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vokseværket
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen (heraf et fagligt fyrtårn og en arbejdsmiljørepræsentant) 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	18.december 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Organisering:

- Det anbefales at fastholde den tydelige struktur, som understøtter det tætte samspil med børnene, og stadig udvikle på at minimere støj og forstyrrelser i indemiljøet, hvor der er meget lyd imellem rummene.

Deltagelsesmuligheder:

- Det anbefales at justere i praksis omkring selvhjulpenhed ved måltider
- Det anbefales at være opmærksom på at skelne mellem humor med børn og indbyrdes voksenhumor/ironi, som børnene ikke forstår

Læringsmiljø og leg:

- Det anbefales fortsat at arbejde med indretning, så stille og aktiv leg ikke forstyrrer hinanden (fx boglæsning), samt arbejde med tilgængelighed af kodede legeområder for alle aldersgrupper

Evaluerings:

- Det anbefales fortsat at udvikle på systematik og skriftliggørelse omkring husets evalueringskultur og fastholde den tydelige samarbejdsstruktur, som understøtter sammenhængskraften i huset

Forældresamarbejde:

- Det anbefales at fastholde det tætte forældresamarbejde og fortsat have opmærksomhed på passende kommunikation og alle forældres involvering i deres børns hverdag i Vokseværket

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I Vokseværket observeres en praksis, hvor personalet er tæt på børnene og ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Personalet responderer positivt på børnenes udspil og reagerer hurtigt med fysisk varme og trøst. Et hus med mange rum og flere etager, hvor personalet det meste af tiden fordeler sig, koordinerer og samstemmer dagen. Der er ind imellem en tendens til uro af børn og voksnes bevægen sig ud og ind af stuerne og på gangen, samt støj imellem rummene. Der observeres stort fokus på bøger og flere eksemplariske boglæsninger. Der observeres variation i tid til voksen- og børneinitieret leg, med god tid til børns frie leg. Der kan gives mere opmærksomhed til de yngste børns leg. Der observeres mange gode samtaler børn-børn og børn-voksne imellem. Der observeres brug af voksenhumor, som børnene ikke fanger, og der kan generelt arbejdes med flere samtaler og turtagninger. Personalet er i leg omkring børnene, og der er indrettet områder/rum med interessecentre med forskellige læringsmaterialer i børnehaven. Der kan arbejdes med at skabe flere læringsøer i vuggestuen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis. Mødet er præget af en åben og aktivt reflekterende deltagerkreds, som er nysgerrige på at styrke kvaliteten og drøfte, hvad der skal fastholdes og justeres. Flere giver udtryk for, at det så tydeligt fremgår af observationerne, at Vokseværkets hovedfokus er de tætte og berigende interaktioner, plads til børnenes frie leg, og at de voksne nyder at være sammen med børnene. Vokseværket har været præget af den nylige udflytning grundet renovation og flere nye medarbejdere. Der peges på fra alle, at husets samarbejdskultur og struktur har betydet, at nye medarbejdere hurtigt 'falder ind i' husets praksis og pædagogik.

Organisering: Vi reflekterer over husets organisering, som er minutiøst planlagt i skemaer, der hænger rundt omkring. Nyansatte og vikarer kan let 'hoppe ind' i planerne. Det er tydeligt under observationerne at personalet arbejder samstemt og koordineret. Der er en genkendelig dagsplan, børnene fordeles i grupper, så der både er børn inde og ude på legepladsen. Vi reflekterer over, hvordan der stadig er behov for opmærksomhed på organisering i forhold til støjniveau og forstyrrelser imellem rummene inde, samt opmærksomhed på at følge børnene, der har adgang til et stort areal og flere blinde vinkler både inde og ude.

Deltagelsesmuligheder: Der reflekteres over den minutiøse plan og genkendelige mønstre i hverdagen, som understøtter alle børns deltagelsesmuligheder: fx små grupper og mulighed for at være inde og ude. Der er et stort fokus på børnenes sproglige udvikling i huset. Personalet udveksler opmærksomhedspunkter og støtter sammen børn i sårbare og udsatte positioner. Der er fx gangvagt til hjælp, trøst, tår vand – og øvrige medarbejdere kan fordybe sig med børnene.

Personalet peger på, at de er blevet opmærksomme på at arbejde med børnenes selvhjulpenhed omkring måltidet. Vi reflekterer over, hvordan voksenhumor/ironi og jargon ikke er forståelig for børnene. De opfatter udsagn bogstaveligt, og det imødekommer ikke børnenes sproglige udvikling.

Leg og læringsmiljøer: Vi reflekterer over husets vedvarende proces i forhold til at skabe læringsmiljøer, der indbyder børn til fri leg, med en mangfoldighed af legemuligheder. Personalet er optaget af, hvordan de bedst understøtter børnenes leg i forskellige positioner. Hvordan nogle børn mangler legekompeter og har brug for stilladsering og voksenguidning. Konkret drøfter vi indretning af stille og aktive legezoner, samt tilgængelighed for alle aldersgrupper herunder de yngste vuggestuebørn.

Evaluerende praksis: Vokseværket har mange systemer og skemaer, der strukturerer og samstemmer et stort hus i mange etager og skaber sammenhængskraft. Der arbejdes med planlægning og justering af indsatser i månedlige

etagemøder, pædagogmøder og p-møder, hvor alle deltager. Leder og fagligt fyrtårn har planer om at arbejde med en større systematik og skriftlighed fremadrettet.

Forældresamarbejdet: Der reflekteres over et velfungerende aktivt forældreråd, som har fokus på lydhørhed og fx har inkluderet forældres frustrationer omkring en udflytning i forbindelse med renovering af bygning i to omgange. Forældregruppen karakteriseres som engagerede, og der arbejdes på større involvering af forældrene. Ved opstart i vuggestue og børnehave er der stort fokus på at forældrene er med og får en forståelse/ tryghed ved børnenes nye hverdag. Vi drøfter, hvordan den daglige kommunikation udover de mundtlige snakke har fået en form, hvor AULA både bruges til info og kommunikation. Stuerne har forskellig praksis justeret efter forældrenes ønsker/behov.