



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Storkereden
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Vuggestuen Storkereden. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- **Organisering:** Det anbefales at fastholde den samstemte og koordinerede organisering med børnene i små grupper og en tydelig struktur på personalet omkring rutinerne, og fortsat udvikle på organiseringen med afsæt i den aktuelle børnegruppe.
- **Læringsmiljø og materialer:** Det anbefales fortsat at udvikle lege og læringsmiljøer, der indbyder til børneinitieret leg med plads til både stille og aktiv leg, samt reflektere over tilbud af materialer og legetøj både inde og ude.
- **Leg og deltagelsesmuligheder:** Det anbefales fortsat at understøtte børnenes indbyrdes fællesskabsfølelse og indbyrdes kommunikation og opmærksomhed på hinanden gennem leg og interaktion.
- **Evaluende praksis:** Det anbefales fortsat at arbejde med at styrke evaluerings- og samarbejdskulturen i huset, hvor praksis løbende reflekteres og justeres med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i et stimulerende læringsmiljø.
- **Forældresamarbejde:** Det anbefales at fastholde det tætte forældresamarbejde med fokus på forældrenes involvering i at understøtte børnefællesskabet og husets værdisæt, og fortsat arbejde på at alle forældre involveres i deres barns hverdag i vuggestuen Storkereden.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Under hele observationen er der hyppige behagelige samtaler med børnene og lydhørhed for børnenes interesser, humør og engagement. Børnene er inddelt i grupper med plads til individuel og fælles leg både ude og inde. Personalet giber børnenes udspil til at interagere med andre børn og vejleder positivt for at løse eller forebygge frustrationer. Personalet igangsætter grovmotoriske aktiviteter og placerer sig tæt omkring børnene, som udfordres til at hoppe, klatre, gå balancegang, spille bold og lege fangeleg. Der ses eksempler på, at børn øver sig i at kravle op og ned ad trapper og en stor sten, samt øver sig i at hoppe ned fra 'badebro'. Børnene er indenfor syns- og rækkevidde. Børnene anerkendes for det, de er optaget af, og der er en balance imellem voksen- og børneinitieret leg. Børnene mødes differentieret; de yngste børn får fx meget fysisk kontakt, og børn med et veludviklet sprog mødes med et nuanceret sprogbrug. Der ses ikke mange tilgængelige materialer og legetøj ude eller tilgængeligt legetøj til de yngste børn.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis og giver udtryk for en stolthed over, hvor tydeligt husets værdisæt og pædagogiske målsætninger fremstår: Et hus hvor der arbejdes intensivt med sammenhold, venskaber og opmærksomhed på hinanden børnene indbyrdes og i tæt samarbejde med forældrene. På mødet er der en livlig refleksionslyst og stor fortællelyst. Mødet er præget af åbenhed og nysgerrighed på at kvalificere pædagogisk praksis yderligere. Ledelsen og forældrerepræsentant kvitterer personalet for deres høje faglighed.

Organisering: Vi reflekterer over, hvordan personalet organiserer dagen med en tydelig struktur omkring rutinerne og en daglig inddeling af børn i grupper. Grupperne sammensættes dels med forskellige formål dels efter børnenes dagsform. Der arbejdes med en dagsstruktur, hvor børnene inden frokost holder en form for samling med sang, så de oplever stuefællesskabet. Vi drøfter, hvordan personalet løbende samstemmer og koordinerer og arbejder på at være tydelige, så børnene ved, hvad der skal ske og får en hverdag, hvor personalet løbende er i tæt kommunikation med alle børn.

Læringsmiljø og materialer: Vi reflekterer over, hvordan indretningen på stuen kan tilrettes, så stille og aktive lege adskilles. Personalet er i løbende proces og afprøver forskellige indretninger med fokus på, at børnene kan afkode legemuligheder. Personalet reflekterer over, hvordan og hvornår de skal bringe flere materialer i spil i uderummet, for at inspirere børns leg og udvide aktiviteter. Vi drøfter, hvordan de yngste børn tilgår legetøj og materialer. Personalet vil være mere opmærksomme på hvilket udvalg, de yngste børn tilbydes som supplement til tilfældige fund af legematerialer i kurve, de selv kan nå.

Leg og deltagelsesmuligheder: Vi reflekterer over, hvordan husets værdisæt og opdeling i små grupper skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet italesætter løbende børnenes ressourcer og oplevelser i og udenfor vuggestuen sammen med børnene, kalder børnene 'dine venner' og hjælper børnene med at få øje på og kommunikere med hinanden indbyrdes. Personalet fortæller, at de vægter positionering omkring børnenes leg højt, hvilket også kommer tydeligt frem under observationen.

Evaluierende praksis: foregår på stuemøder, pædagogmøder og personalemøder. Planlægning og evaluering sker løbende, og der er fx arbejdet systematisk med øvebaner omkring personalets rollefordeling og positionering omkring børnenes leg. Vi drøfter, hvordan der er arbejdet med husets feedbackkultur på tværs af stuer, og personalet og ledelse fortæller om, hvordan pædagogerne har en stor ansvarsfølelse i forhold til at videreformidle husets værdisæt og pædagogik til nyansatte. Forældrerepræsentant roser personalet for at fastholde fagligheden og fællesskabsfølelsen i en periode med personaleskift.



Forældresamarbejde: Vi reflekterer over, hvordan det tætte forældresamarbejde opbygges under barnets opstart i vuggestuen. Der er stort fokus på forældrenes deltagelse i børnefællesskabet og på at forklare forældrene husets værdisæt og pædagogik. Samtidig lydhørhed og nysgerrighed på at møde de enkelte familier differentieret. Vi drøfter, hvordan personalet balancerer forældreønsker og viden om god pædagogik, og forældrerepræsentant giver udtryk for at personalet ' guider meget blødt.' Forældresamarbejdet kendetegnes af højt informationsniveau både skriftligt, mundtligt og i form af fotos; inddragelse, tid til samtaler om stort og småt, fleksibilitet og en åben og varm atmosfære.