Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	**Vuggestuen Graven, Graven 19, Aarhus**
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	3. december 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:
Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Anbefalinger til tiltag:

- Forsæt arbejdet med at styrke børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle
- Optimer de fysiske læringsmiljøer, arbejd videre med indretning, så rummet i højere grad understøtter leg og læring. Overvej løsninger på kølige områder og sikr systematisk tilsyn ift. sovende børn.
- Understøt legen som pædagogisk omdrejningspunkt, Fortsæt med at balancere voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter, og fasthold personalets strategiske positionering og deltagelse i legen for at styrke børns trivsel og fællesskaber.
- Fasthold den systematiske evalueringskultur med etablerede foraer for sparring og styrk den formelle feedbackkultur.
- Fasthold rammer og den nysgerrige tilgang ift. forældresamarbejdet og styrk inddragelse af forældrene ift. praktiske opgaver i afdelingen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser en struktureret hverdag med samling, måltider og differentierede aktiviteter. Børnene tilbydes varierede legeaktiviteter og personalet understøtter sproglig udvikling gennem hyppig dialog og højtlæsning. De fysiske rammer vurderes tilfredsstillende med god plads og få indrettede zoner. På stuen bemærkes kølige områder og manglende visuelt tilsyn ved sovende børn. Rutiner omkring måltider og hygiejne fremstår velorganiserede med en rolig og nærværende atmosfære. Interaktionen mellem børn og personale vurderes som positiv og anerkendende; personalet er i øjenhøjde og balancerer vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Overgange håndteres smidigt med tilstrækkeligt tilsyn, og gruppeaktiviteter engagerer børnene uden tvang, med respekt for individuelle behov.

Personale, ledelse og forældre tilkendegiver, at observationen er genkendelig og repræsentativ for hele afdelingen. Fra forældreperspektivet tilføjes, at de generelt oplever et bredere udbud af læringsaktiviteter end det beskrevne.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn
Afdelingen har arbejdet med at skabe tydelig organisering ud fra et børneperspektiv, så alle børn får reelle deltagelsesmuligheder bl.a. ved at inddele børn og personale i mindre grupper under formiddagens aktiviteter.
Ledelsen bemærker at stuernes fælles samling som har været et prioriteret indsatsområde.
ved dette års tilsyn, nu fremtræder afstemt efter børnegruppens behov.
Afdelingen har ligeledes foretaget strukturelle ændringer (tre indgangspartier) så personalet i højere grad kunne sikre, at modtagelsen af børnene kunne ske på en rolig og hensigtsmæssig måde. Afdelingen har afholdt pædagogisk dag med fokus på børnesyn, hvilket bl.a. har styrket arbejdet med at skabe bredere børnefællesskaber. Relationer mellem børn og personale afdækkes via sociogram.
Pædagogisk leder søger løbende sparring i lederteamet og ved behov hos eksterne samarbejdspartnere, herunder børneterapien, som har været inddraget i konkrete forløb. Der afholdes få trivselsmøder, og forældre inddrages aktivt i arbejdet med at skabe deltagelsesbaner for børnene.

Legen som grundlag for trivsel, udvikling og læring
Afdelingen arbejder målrettet med at skabe balance mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter, så børnene får mulighed for selv at vælge, hvad, med hvem og hvor de vil lege. Personalet har haft individuelle øvebaner for at styrke personalets understøttelse af legen. Personalet har fokus på at fordele og positionere sig strategisk i rummet, så legen understøttes bedst muligt, og personalet har drøftet deres foretrukne roller med henblik på at øge fleksibiliteten.
De fysiske læringsmiljøer indrettes løbende med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe behov. Med inspiration fra faglige oplæg arbejdes der med at gøre læringsmiljøerne tydelige og indbydende, så børnene hurtigt kan gå i gang med legen, effekten heraf ses blandt andet i form af fordybelse i legen og færre konflikter blandt børnene.

Evalueringskultur
Afdelingen har etableret en stærk evalueringskultur med ugentlige faglige sparringsmøder med afsæt i læringscirklen, hvor pædagoger og studerende deler erfaringer og arbejder med øvebaner. På stuemøder skiftes personalet til at bringe emner op, fagligt fyrtårn deltager og er understøttende i den fortløbende udvikling og refleksion over praksis. Der afholdes månedlige medhjælpermøder med fokus på pædagogiske dilemmaer, og fire gange årligt får pædagoger individuel sparring med pædagogisk leder, hvilket giver ledelsen indsigt i faglige fokusområder.
Feedback-kulturen er præget af en åbenhed; hvor personalet drøfter praksis, justerer i fællesskab og søger sparring hos ledelsen ved behov. Det faglige fokus styrkes gennem refleksioner, samarbejde, kollegial opbakning og brug af hinandens erfaringer på tværs af stuerne. Fagligt fyrtårn-rollen fungerer som en vigtig ressource.

Forældresamarbejdet
Personalet arbejder aktivt med at inddrage forældre både individuelt og på gruppeniveau. På forældrerådsmøder og gennem nyhedsbreve får forældrene relevant information og mulighed for indflydelse. To gange årligt afholdes åbne caféer med temabaserede dialoger, som styrker fællesskabet og forældrenes engagement. Afdelingen har fordybet sig i fælles teoretisk ståsted, med henblik på at kvalificere samarbejdet. Forældrerådet oplever åbenhed og mulighed for involvering, og forældre opfordrer personalet til at række ud efter forældrenes konkrete bidrag f.eks. i forhold til en styrkelse af de fysiske læringsmiljøer.