

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Ny Vimmerby
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none">• Dagtilbudsleder, Midtbyens dagtilbud• Pædagogisk leder, Ny Vimmerby• To medarbejderrepræsentant• Forældrerepræsentant fra forældrerådet
Dato for tilsynsmødet	07.12.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold pædagogisk praksis

Personale og ledelse i vuggestuen Ny Vimmerby udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er nysgerrighed på, hvordan de fortsat kan udvikle arbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn og for fællesskabet.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken, så den passer til alle børn, og det bliver tydeligt, at pædagogiske aktiviteter og rutiner tilrettelægges og organiseres ud fra et børneperspektiv.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer er, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme alle børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at **fastholde** pædagogisk praksis ift.

- De varme interaktioner og samspil med børnene, hvor personalet er tæt på og opmærksomme på alle børn, der ro omkring børnene og nærværende øjenkontakt og fysisk berøring i samspillet, der gør at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet og der ikke opstår konflikter mellem børnene. Det kan med fordel overvejes at have flere læringsmaterialer/legetøj tilgængelig for børnene.
- En god organisering med en meget børnevenlig struktur med god og tydelig balance mellem voksenstyrede aktiviteter, passende tid til fri leg og aktiviteter initieret af børn og voksne i fællesskab.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at **fastholde** pædagogisk praksis ift.

- at alle medarbejdere er understøttende ift. børnenes sprog. Der er hyppige behagelige samtaler med børnene, der beriger og udvider deres ordforråd, omverdensforståelse samt sprogforståelse. Der er rim og remser, vrøvlesprog, og leg med lyde for de yngste
- Personalet udviser følsom individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes verbale såvel som subtile kommunikation.
- Personalet anvender bøger sammen med børnene. Der peges og der er en fremragende dialog om indholdet i bogen. Det bør overvejes at gøre flere bøger tilgængelig for børnegruppen, så de selv kan initiere bogtid.

Forældresamarbejde

Det vurderes at **fastholde** praksis ift.

- Godt forældresamarbejde der er kendetegnet ved en åben, tillidsfuld og positiv tilgang, hvor der er en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Den gode formidling, hvor det er tydeligt for forældrene, hvorfor pædagogiske valg træffes.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er
fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Under observationen er der 5 personaler til 10 (11) børn. Observationsdata i vuggestuen Ny Vimmerby viser en hverdag med en børnevenlig struktur. Børnene mødes gennem hele observationen kun med positive interaktioner og voksne der er nærværende, imødekommende, engagerede og opmærksomme på børnenes perspektiver og behov. Dagens struktur er med en god og tydelig balance mellem voksenstyrede aktiviteter, passende tid til fri leg og aktiviteter initieret af børn og voksne i fællesskab.

Det observeres, at personalet generelt sidder på gulvet med børnene og er i øjenhøjde. Der er varme i deres samspil og igennem fysisk berøring, hvor personalet løbende aer og nusser børnene.

Det observeres, at der generelt mangler legetøj og materialer som børnene kan lege med. Der observeres lang ventetid fx da et barn venter i 20 minutter på et givent stykke legetøj som der kun er én af.

Ligeledes observeres der en mangel på varierede materialer fx dukker og bamsere.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes observationsdata, og ledelsen gør opmærksom på, at observationsdata måske ikke afspejler en helt typisk hverdag, da der normalt er 3 medarbejdere om børnegruppen og ikke 5 som på observationsdagen.

Personalet fortæller om, hvordan de i den seneste periode har arbejdet med principper fra NEST i det omfang det har været meningsfuldt. I dialogen om, hvorfor de har valgt at tilrettelægge det pædagogiske arbejde ud fra NEST-principper, kan personale fagligt redegøre for, at det handler om understøttelse af børnefællesskaber. Personalet finder inspiration i redskaberne fra NEST fx til at arbejde med børn der kæmper lidt for fællesskaberne, så de få øje på hinanden. Personalet arbejder også med visuel understøttelse og planer, så det er tydeligt, hvem der skal hvad og hvilke børn der er i grupper sammen. I garderoben er en tavle til forældre der viser billeder af, hvilke børn der har været sammen i løbet af dagen. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at dette er rart, da det understøtter samtaler med børnene derhjemme om børnefællesskaber.

I Ny Vimmerby er det en stor prioritering at arbejde med børnene i mindre grupper. Børnene inddeles i grupper efter deres behov og interesser som medarbejderne er nysgerrige og opmærksomme på hele tiden at følge. Der arbejdes også med en organisering på tværs af huset, så børnegrupperne blandes efter behov og interesser. På mødet drøftes organiseringen med gruppeinddeling og aktiviteter overfor børnenes tid til fri leg.

Det drøftes, hvordan der kan gøres mere legetøj og materialer tilgængelig for børnene. Personale og ledelse har en opmærksomhed på, at de gerne vil have det indrette på en meningsfuld måde, der understøtter børnenes evne til at kode miljøet og giver dem deltagelsesmuligheder i legen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis ift.:

- De positive samspil og interaktioner hvor alle børn mødes med nærvær og betydningsfuld øjenkontakt.
- Det anbefales at fortsætte drøftelserne af, hvordan der kan arbejdes med de fysiske læringsmiljøer, herunder tilgængelighed af mere og varieret legetøj og materialer, der kan understøtte børnenes lege og fællesskaber med hinanden.
- God organisering, hvor der arbejdes med børnene i mindre grupper med udgangspunkt i deres behov og interesser. Det anbefales fortsat at være nysgerrig på at børnenes optagetheder.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*fasthold pædagogisk praksis***

1. Konklusioner fra observationen

Data fra observationen i vuggestuen viser et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet. Der er hyppige behagelige samtaler med alle børn. Samtalerne er personlige med hyppige en til en kommunikation. Personalet bruger en lang række ord der er med til at udvide ordforrådet og ordforståelsen. Der stilles mange spørgsmål, der peges på billeder på væggen og der anvendes indholdet fra bøger eller der bruges andre materialer til at understøtte udviklingen af ordforrådet.

Det observeres at personalet flere gange anvender rim og remser, vrøvlesprog, og leg med lyde for de yngste

Det sproglige læringsmiljø har mange elementer af fremragende kvalitet, både under formel aktivitet og under samling, fri leg og rutiner. Personalet er under hele observationen tæt på børnene i dialogen, de er i øjenhøjde og er gode i den sproglige turtagning. Der veksles mellem høje og dybe stemmer.

Det observeres ligeledes at personalet er lydhøre overfor børnenes initiativer. De er engagerede og nærværende og hjælper altid med at sætte ord på følelser, ligeledes opmuntres børnene til at bruge sproget.

Personalet er hele tiden opmærksomme på både det verbale og det nonverbale sprog. Personale reagerer altid på grædende og urolige børn. De trøstes, får et kram, kommer op at sidde på skødet og i dialogen forsøges der at finde svar på, hvorfor barnet blev ked af det.

Personalet læser sammen med børnene, der peges og der er dialog om indholdet i bogen. Der er en stor nærhed i samværet mens der læses. Der observeres ikke mange bøger tilgængelig for børnene og det observeres ikke, at børnene selv beder om at få flere bøger eller personalet tilbyder andre bøger end de få der er tilgængelig.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes, hvordan der i vuggestuen arbejdes med det sproglige læringsmiljø. Personale og ledelse fortæller, at det er af stor prioritering for dem hele tiden at være på gulvet og være i øjenhøjde med børnene. Derudover er det et fokus at sætte ord på ting og handlinger og gentage børnenes forsøg på kommunikation. Afdelingen fortæller, at de har haft en forløb med tværfaglig enhed, hvorigennem de har fået skærpet deres opmærksomhed i forhold til at være tydeligere i deres kommunikation med børnene. Derudover fortæller afdelingen, at de har en stor opmærksomhed på turtagning, da turtagning hænger også sammen med leg og legekompeter. Personalet vil gerne arbejde med børnenes kompetencer til at kunne invitere andre ind i lege.

Personale og ledelse, er opmærksomme på at sige højt overfor medhjælper, hvordan de arbejder og relevante sproglige strategier.

I afdelingen er en sprogvejleder der sørger for, at alle medhjælpere får en introduktion til sprogstrategier og sproglige fif samt en udarbejdet pjece om sprogunderstøttelse.

Det drøftes, hvordan der kan gøres flere bøger tilgængelig for børnene så de selv kan initiere bog-tid.

Data fra observationen drøftes, herunder en nysgerrighed på, om det høje niveau i de sproglige læringsmiljøer kan ses på alle stuer. Ledelsen er nysgerrige på dette og på, hvordan den gode praksis kan fastholdes.

Det nævnes, at det for afdelingen er vigtigt med et tæt forældresamarbejde i forhold til at vide hvad man fx kan tale om sammen med børnene. Forældrene er en ressource til at få viden.

Forældreperspektivet på data om de sproglige læringsmiljøer, er at data er genkendelig, forældre oplever at personalet er gode til at understøtte børnene sprogligt og de bliver generelt set sidde sammen med børnene på gulvet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis ift.:

- At fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer samt forsat at have sproglige fokusområder som bliver gjort fælles i huset og blandt personalet
- At udskifte de tilgængelige bøger og præsentere et større udvalg og antal for børnene.
- At ledelsen er nysgerrig på, om det høje niveau i det sproglige læringsmiljø findes i hele huset

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

I Ny Vimmerby er der en workshop for forældre til børn i 2-årsalderen omkring sprog. Derudover er der forældresamtaler i faste kadencer, hvor fx data fra dialoghjulet bliver drøftet.

Der kommunikeres løbende med forældre via det AULA fx om sovetider for de yngste børn.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældresamarbejdet drøftes på tilsynsmødet. Vuggestuen har meldt ud til forældrene at de opfordrer til at børnene afleveres enten inden kl. 9.00 eller efter kl. 9.15 da det vil skabe mindst forstyrrelser, når der fx er samling. Fra et forældreperspektiv opleves dette som en god ramme, hvor personalet har fagligt argumenteret.

Forældrerepræsentanten peger på et samarbejde med vuggestuen som er præget af åbenhed. På forældrerådsmøderne får medlemmerne en status og der er gennemsigtighed i arbejdet. Ledelsen bruger forældrerådet til at søge fx til råd og sparring i forhold til hvordan en given udfordring kunne håndteres, samt til at kvalificere beslutninger. Forældrerådet hjælper også til fx julesamlinger, og er værter sammen med personalet og ledelsen.

Det er et potentiale i forældrerådet da det giver flere veje, det opleves at der er nogle forældre der går til rådet og ikke kun til stuens personale.

Afdelingen har tidligere arbejde med Henriette Madsen omkring forældresamarbejde, og ledelsen prøver at holde pointer derfra i live.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre om deres børn og børnefællesskabet, fortsat udvikles.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.