

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Nørrestenbro
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 Pædagogiske ledere 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagog (fagligt fyrtårn) i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	7. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Nørrestenbro arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Organisering:

- Det anbefales at udvikle på personalets positionering og rollefordeling under børnenes frie leg, så *alle* børn løbende oplever interaktion og deltagelsesmuligheder.

Leg og læringsmiljøer:

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle på Nørrestenbros inspirerende indretning af interessecentre og udstillinger, som inviterer og engagerer til børneinitieret leg

Sproglige læringsmiljøer:

- Det anbefales at arbejde med et mere nuanceret sprogbrug og flere udvidende dialoger med børnene. Samtidig at fortsætte de mange positive, opmuntrende og uformelle samtaler med børnene.

Evaluerende praksis:

- Det anbefales fortsat at arbejde med at styrke evaluerings- og samarbejdskulturen i huset, så praksis løbende reflekteres og justeres med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i et stimulerende læringsmiljø.

Forældresamarbejde:

- Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat være nysgerrig på alle forældres perspektiv på og involvering i deres børns hverdag.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestuen: Personalet viser nærvær og opmærksomhed på alle børn, er forberedt på aktiviteter med børnene og alle overgange foregår flydende. Børnene deltager i flere fællesaktiviteter, hvor børnene kan gå til og fra. Personalet inddrager dem stadig ved fx. at nævne deres navn under sangleg. På legepladsen positionerer personalet sig forskellige steder. De ældre børn leger med en pædagog bagerst på legepladsen, og de to andre har øje på de yngste. Der observeres glade børn i tæt kontakt med de voksne, som aktivt bidrager til børnenes leg. Der varieres mellem aktiv og stille leg. Der kan reflekteres over om der skal holdes 2 samlinger. Der kan arbejdes med at bruge et mere nuanceret sprog og flere turtagninger.

Børnehaven: Der observeres en god stemning med voksne der er opmærksomme på børnene. Overgange foregår gnidningsfrit, der er få konflikter og mange børn har positive interaktioner. Formiddagen er struktureret med fri leg og personalet er fordelt i 3 rum omkring forskellige aktiviteter. De fleste børn er i gang med lege og aktiviteter, og enkelte børn observeres uden kontakt til andre børn/voksne i længere tid. Der er en blanding af high- og low arousal aktiviteter: motorikbane, leg med biler og rolleleg omkring Burgerbar. Der kan arbejdes med alle børns deltagelsesmuligheder, et nuanceret sprogbrug med flere turtagninger og balance mellem børne- og vokseninitieret leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på mødet giver udtryk for, at observationerne viser genkendelig praksis, som alle er stolte af. En praksis, hvor børneperspektivet er i fokus, et hus med en munter stemning, få konflikter og et højt fagligt engagement. På mødet deltager alle aktivt og med stor åbenhed i dialogen og refleksionerne omkring kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Organisering: Vi reflekterer over, hvordan der i vuggestuen arbejdes med en detaljeret struktur og rollefordeling af personalet, så alle børn løbende er i samspil med en voksen og understøttes og guides i deres leg og aktiviteter. Børnehaven har en åben struktur med fokus på den frie leg, hvor personalet fordeler sig, og børnene opsøger de voksne. På mødet reflekteres over, forskelligheden imellem strukturen i vuggestuen og børnehaven, og hvordan personalet sikrer deltagelsesmuligheder *for alle børn* i den åbne struktur. Vi reflekterer over rollefordeling og opdeling af børnene i grupper.

Leg og Læringsmiljøer: I Nørrestenbro er der arbejdet dedikeret med de fysiske læringsmiljøer, indkøb af materialer og legetøj og indretning af interessecentre. Personalet iagttager, hvordan børnene går til legetøjet og er i løbende proces omkring indretning. Deltagerne fortæller, at det har haft stor succes for børnenes igangsættelse af egne lege. Forældrerepræsentant oplever at børnene straks går i gang med at lege når de afleveres.

Sproglige læringsmiljøer: Med afsæt i observationerne reflekterer vi over, hvordan der forsat kan arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer. Der observeres mange samtaler med børnene og i vuggestuen en systematik, der sikrer, at der kommunikeres med alle børn. I Børnehaven er der flest samtaler med de børn, der henvender sig og opholder sig omkring de voksne. Det er varieret, hvor nuanceret et sprog børnene mødes med, og vi drøfter hvordan, der stadig kan arbejdes med flere åbne spørgsmål og at skabe flere sproglige turtagninger. Personalet giver udtryk for, at de har et stort fokus på børns sproglige udvikling; fx boglæsning i ydertimerne, ofte bøger med på legepladsen, ugens ord og ugens sang.

Evaluerende praksis: På mødet drøfter vi husets evaluerende praksis, som består af daglige refleksioner omkring børn og aktiviteter, samt mere systematiske refleksioner og evalueringer på p-møder og stuemøder. I forbindelse med Dagtilbud for alle er der fx arbejdet med øvebaner i forhold til udeleg, overgange og samling med synlige

positive resultater. Leder fortæller, at huset er i proces med at skabe en mere databaseret praksis, og der arbejdes på, at fagligt fyrtårn skal være tilgængelig på faste tidspunkter til sparring i evalueringssammenhæng. Ledelsen giver udtryk for, at huset er kendetegnet ved en feedbackkultur, 'hvor man som personale skal ville diskutere pædagogik'. Vi drøfter, hvordan der arbejdes med at skabe sammenhæng på tværs af vuggestuegrupperne, børnehavegruppen og skovgruppen.

Forældresamarbejdet: Forældrerepræsentant giver udtryk for en oplevelse af et hus, hvor der er opmærksomhed på børnene, der gives kram og highfive, børnene lærer meget og der er en imødekommenhed blandt alle. Der er en oplevelse af, at det er et stort skift imellem vuggestue og børnehave, og der reflekteres over, hvordan samarbejdet fx kan intensiveres med større guidning af børnene. Personalet samarbejder tæt med familien omkring opstart med fokus på tryghed og gennemsigtighed, og personalet 'ringer hellere en gang for meget.' I samarbejdet bruges AULA til små hverdagfortællinger, fotos og faglige indslag.