

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Midtbyens Dagtilbud, december 2020



INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	1
INDHOLD.....	3
PROCES.....	3
PRÆSENTATION AF MIDTBYENS DAGTILBUD	4
Børnehuset Villekulla	4
Børnehuset Vores Sted.....	4
Skattekisten	4
Kolbøtten.....	4
Nørrestenbro	4
Vokseværket	5
Nørrestenbro	5
Vuggestuen Ny Vimmerby	5
Vuggestuen Storkereden	5
BLOMSTEN SOM RAMME FOR DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	7
Læring og læreplanstemaer	7
Alsidig personlig udvikling	8
Social udvikling	10
Kommunikation og sprog.....	12
Krop, sanser og bevægelse.....	13
Natur, udeliv og science	14
Kultur, æstetik og fællesskab.....	15
ØVRIGE ELEMENTER I LÆREPLANEN	
Børnesyn	17
Dannelse og børneperspektiv.....	18
Leg og børnefællesskaber	19
Det pædagogiske læringsmiljø hele dagen	20
Det fysiske og æstetiske børnemiljø.....	21
Børn i udsatte positioner.....	22
Forældresamarbejde	23
Inddragelse af lokalsamfundet.....	24
Sammenhæng med børnehaveklassen	25
Ledelse	26
Pædagogisk personale.....	27
Dokumentation og refleksionspraksis.....	28
Evaluerings.....	30
EFTERORD	31

FORORD

Alle dagtilbud i Danmark udarbejder en skriftlig pædagogisk læreplan med afsæt i dagtilbudsloven, som sætter den overordnede ramme. Ministeriets intention med den pædagogiske læreplan er, at:

”... dagtilbuddets pædagogiske læreplan med udgangspunkt i de centrale elementer fra det pædagogiske grundlag og med udgangspunkt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser af læreplanstemaerne skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene m.v.”



Ud fra en given skabelon som arbejdsredskab har vi i Midtbyens Dagtilbud udformet vores fælles pædagogiske læreplan for hele dagtilbuddet.

Læreplanen er et dynamisk arbejdsredskab, der skal udmøntes i vores 9 afdelinger som ramme om det pædagogiske og ledelsesmæssige arbejde med henblik på at sikre gode pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Læreplanen skal samtidig være med til at understøtte sammenhængen i tilbuddene til børnene, de unge og deres familier i lokaldistrikterne.

Temaerne i skabelonen er beskrevet ud fra det fælles pædagogiske grundlag for dagtilbud i Aarhus Kommune. Det pædagogiske grundlag tager afsæt i dagtilbudslovens formuleringer og den lokale børne- og ungepolitik, 0-18-årsperspektivet, strategier mv.

Nedenstående 14 temaer er omdrejningspunktet vores arbejde, som skal sikre høj kvalitet med stærkere pædagogiske læringsmiljøer til at understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Børnesyn

- Dannelse og børneperspektiv
- Leg og børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø hele dagen
- Læring og de seks læreplanstemaer
- Børnemiljø
- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde
- Inddragelse af lokalsamfundet
- Sammenhæng med børnehaveklassen
- Ledelse
- Pædagogisk personale
- Dokumentations- og refleksionspraksis
- Evaluering



INDHOLD

Vi lægger ud med en kort beskrivelse af de 9 afdelinger i Midtbyens Dagtilbud.

Herefter præsenterer vi de seks læreplanstemaer som de centrale elementer i læreplanen – dels ud fra Aarhus Kommunes pædagogiske rammesætning, dels med egen refleksion, krydret med små praksisfortællinger fra hverdagen i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Dette efterfølges af gennemgang, vores forståelse og arbejde med de øvrige temaer.

PROCES

Den pædagogiske læreplan er blevet udformet i flere tempi:

I foråret 2019 mødtes alle pædagogiske ledere og dagtilbudslederen for at begynde processen, brainstorme og udarbejde en procesplan.

Dels i grupper, dels i plenum blev alle temaer gennemgået, hvorefter der gruppevist blev arbejdet videre.

Efter gennemarbejdning blev dagtilbuddets faglige fyrtårne – som repræsentanter for hele medarbejdergruppen - involveret for at validere indholdet.

Processen blev midlertidigt sat i stå pga. forårets Corona-nedlukning, og da dagtilbuddet stod for at udskifte tre pædagogiske ledere umiddelbart efter sommerferien, valgte vi først at tage læreplanen op på ny derefter.

De nye ledere fik på den måde mulighed for at sætte deres aftryk på læreplanen. Til slut kvalificerede to faglige fyrtårne læreplanen, blandt andet ved at give eksempler fra praksis i dagtilbuddets vuggestue- og børnehaveafdelinger.

Enkelte faktuelle oplysninger er revideret primo 2022.



PRÆSENTATION AF MIDTBYENS DAGTILBUD

Børnehuset Villekulla

Børnehuset Villekulla er en lille funktionsopdelt, integreret institution med 45 børn. Vi er et varmt og hyggeligt hus med masser af glæde og imødekommenhed. Her er kulturen, at vi skaber tryghed og omsorg for det enkelte barn og prioriterer fællesskabet, venskaber, forskellighed og udfordringer. Vi er vilde med tilbagevendende årtidsbestemte traditioner og fælles aktiviteter og med at være udenfor på vores skønne udfordrende legeplads året rundt, hvor der er højt til himlen, masser af muligheder og steder til at fordybe sig i legen. Vi tænker gerne i nye pædagogiske tiltag og prioriterer forsat udvikling af Villekulla højt.

Børnehuset Vores Sted

'Vores Sted' ligger som en lille oase i Øgade-kvarteret tæt på centrum og mange kulturelle aktiviteter. Vi er pt. 88 vuggestue- og børnehavebørn og en personalegruppe fyldt med gode idéer, som er med til at gøre hverdagen god for børnene. Vi er gode til at bruge byen og de omkringliggende tilbud. Overordnet lægger vi vægt på børnenes frie leg og medbestemmelse. Vi har en vekselvirkning mellem voksenstyrede og børnestyrede aktiviteter, alsidighed og planlægning krydret med spontane påhit.

Skattekisten

Skattekisten er et trygt, varmt og rart sted at være, for både børn, forældre og personale. Vi har pt. 64 vuggestue- og børnehavebørn. At skabe tryghed for barnet og familien er vores vigtigste kerneopgave. Tryghed til at kunne være deltagende, nysgerrig og opmærksom på det fællesskab, som børn, forældre og personale hver dag skaber hos os. Børnene er Skattekistens små guldklumper, personalet er de store guldklumper, som dagligt løfter, skubber, udfordrer, støtter og leger med børnene, så alle bliver set, hørt og mødt, som dem de er.

Kolbøtten

I Kolbøtten prioriterer vi et trygt og rart børnemiljø. Vi går op i at hjælpe alle børn med at udvikle gode, tætte relationer. Alle skal føle sig som en vigtig del af et fællesskab. Vi er en motorikinstitution med plads til krop og bevægelse, og vi prioriterer kropslige aktiviteter. Både det stille og det vilde.

I Kolbøtten er vi normeret til 66 børn, fordelt på vuggestue, mellemgruppe og børnehave.

Nørrestenbro

Nørrestenbro er et hus fyldt med hjertevarme og faglighed. Der er kultur for en høj grad af forældreinddragelse, og de pt. 77 vuggestue- og børnehavebørn bliver mødt af nærværende medarbejdere, som støtter børnene i at etablere betydningsfulde relationer. Det giver børnene et godt grundlag for alt leg, læring og udvikling. Vi vægter udeliv højt, og alle de ældste børn er en del af Nørrestenbros skovbørnehavegruppe, som dagligt udforsker naturen.

Vokseværket

Vokseværket er et blomstrende hus med plads til mangfoldighed.

Her emmer af glæde og engagement - et resultat af stor åbenhed for nærvær, faglighed og udvikling blandt personalet.

Vokseværket er et farverigt hus med pt. 48 vuggestuebørn, 51 børnehavebørn og 20 medarbejdere.

Vuggestuen Graven

I Vuggestuen Graven mener vi, at børn skal ses – ikke vurderes. Vi ønsker at være garanter for det gode børneliv, her skal det være trygt og sjovt at være. Her bliver alle mødt af glade og faglige kompetente voksne, der ser det som deres primære opgave at drage omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Vi bestræber os på at være et hus, hvor børn og voksne bliver udfordret og udviklet i samspil med hinanden i en hverdag, hvor alle føler sig hjemme. Vi har særligt fokus på at understøtte den primære sanseudvikling, og alle pædagoger har en særlig viden om krop og bevægelse. Vi er pt. 36 børn.

Vuggestuen Ny Vimmerby

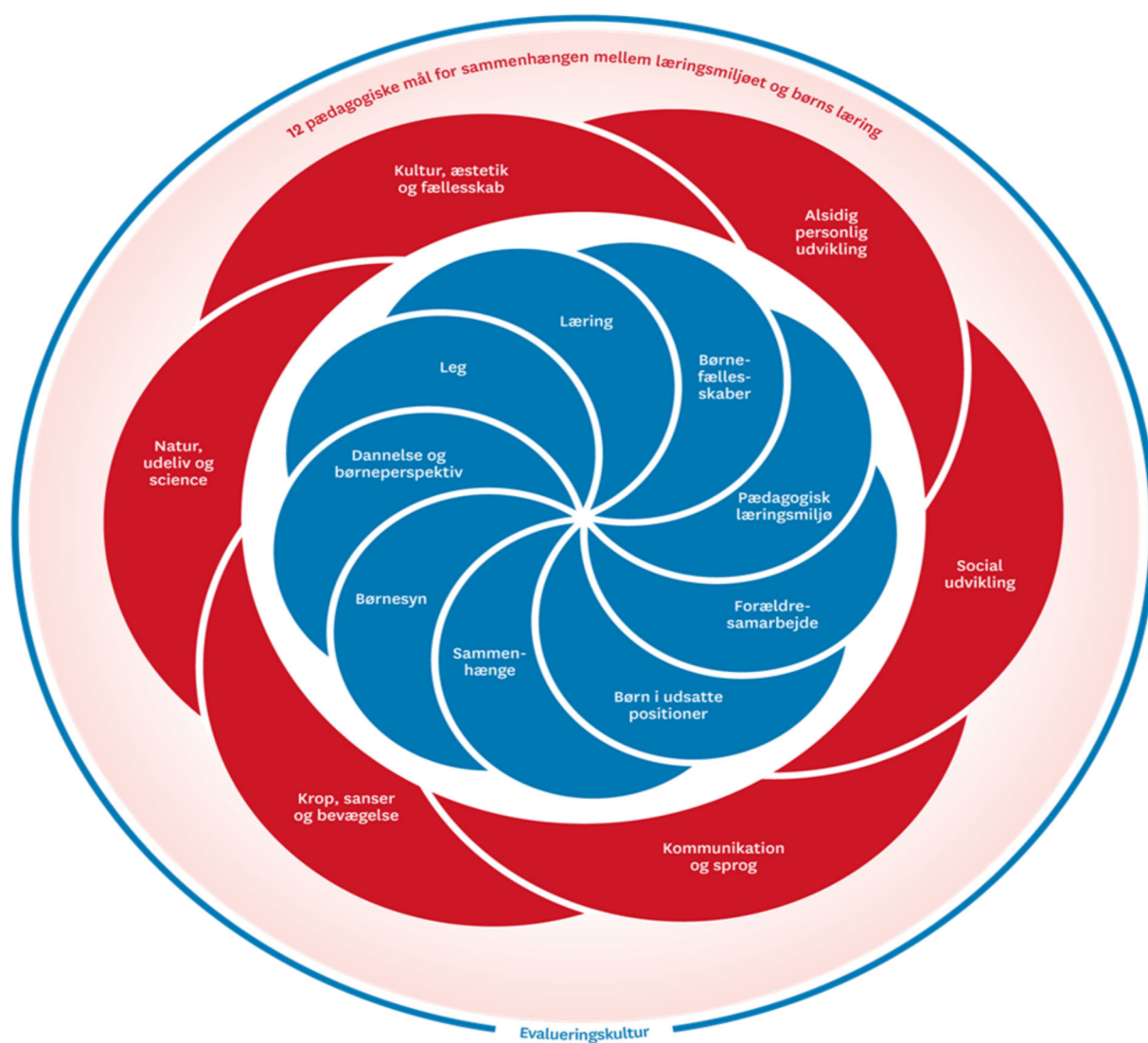
I Vuggestuen Ny Vimmerby er der 72 børn fordelt i 6 grupper. Grupperne arbejder tæt sammen 2 og 2 i ét team. På den måde skaber vi ro og nærvær i mindre enheder. Legepladsen er en gammel have med frugttræer i et kupe-ret terræn, som indbyder til bevægelse og med mange udfordringer. Legepladsen er en vigtig platform for vuggestuelivet hos os. Der er ansat 26 medarbejdere til at skabe en tryk ramme om børnenes hverdag i et tæt samarbejde med forældrene.

Vuggestuen Storkereden

I Vuggestuen Storkereden lægger vi vægt på fællesskaber og trivsel på alle niveauer.

I vores hverdag gør vi en stor indsats for at børn skal "lære at være". At være nysgerrige, at finde glæde i at bruge sin krop, at træne og øve sig i at hjælpe sig selv og andre, og at kunne mestre de små og store udfordringer livet byder på. Vi er pt. 48 børn fordelt på 4 stuer - og 18 medarbejdere.

BLOMSTEN SOM RAMME FOR DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

§ Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne tage udgangspunkt i Børne- og Socialministeriets beskrivelser af temaerne og tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Læreplanstemaerne er tilsammen udtryk for et bredt læringssyn, og det er afgørende, at de tænkes i en sammenhæng i dagtilbuddets arbejde. Opdelingen i temaer skal sikre fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling i dagtilbud.

Læring og læreplanstemaer

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde innovative løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i dagtilbuddet. Motivation og passende udfordringer har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.

I Midtbyens Dagtilbud arbejder vi med at skabe sammenhæng i læreplanstemaerne, som beskrevet i

”Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold” *)

Gennem struktur og planlægning arbejder vi på at gøre læreplanstemaerne synlige hele dagen i alle sammenhænge. Vi sikrer, at læreplanstemaerne er til stede i vores læringsmiljøer, og at kulturen omkring reflekterende dialoger om læreplaner og børnenes udbytte er en del af den pædagogiske praksis. På den måde kommer læreplanerne i spil i en sammenhæng og i forlængelse af hinanden.

Desuden skal læreplanstemaerne indgå i reflektive dialoger i forhold til mål med børnenes læring – og de fysiske rammer skal afspejle og sikre læreplanens 12 mål.

*) Børne- og Socialministeriet 2018
EMU—Danmarks læringsportal

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø inden for alsidig personlig udvikling skal understøtte:

*- at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund
-samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Vuggestue: Det kommer f.eks. til udtryk ved indkøring af nye børn. Vi ser på, hvilket barn og familie der kommer ind ad døren, hvem vi har fået mellem hænderne - og så former vi til dels vores pædagogik ud fra det. Samtidig vænner vi langsomt og i barnets tempo barnet til at indgå i institutionens fællesskab. Nogle børn "knækker koden" hurtigt, andre er længere om at vænne sig til institutionernes rammer. Det kræver ro, tid, nærvær og omsorg at løse denne opgave. Det kræver en helt særlig evne til at fornemme det barn, man har med at gøre og en stor grad af kommunikative evner, for at forældrene også føler sig trygge. Alt dette bevirker, at barnet føler sig set, hørt og forstået og respekteret for den hun/han er. Derved opbygges robusthed og selvværd, som giver overskud til at give og tage i fællesskabet. Vi bliver ved med at skabe passende udfordringer til børnene, så de hele tiden udvikler sig og får følelsen af at kunne klare noget. Det handler om at blive til nogen og ikke til noget. Det, barnet bidrager med, er vigtigt, uanset hvad det er.

Det er vigtigt for os at lære børnene, at alle børn i vuggestuen tager del i fællesskabet og er vigtige i fællesskabet. Fællesskabet skal kunne rumme alle børn, og børn skal øve sig i at rumme fællesskabet.

Børnehave: Klokken er 11.30, børnene har spist og er på vej på legepladsen. Ole på tre år skal have regntøj og gummistøvler på. Ole kigger på gummistøvlerne og siger "jeg kan ikke" og virker frustreret. Pædagogen sætter sig ved siden af Ole og siger "du kan godt- vi gør det sammen". Pædagogen hjælper Ole med at få foden ned i støvlen og giver Ole et kram og en "high five", da de er færdige. Ole går glad ud på legepladsen.

Et eksempel på hvordan pædagogen skaber et læringsmiljø, hvor barnet bliver tilpas udfordret i sin udvikling mod at blive mere selvhjulpne og bliver støttet i at udvikle lyst til at prøve nye ting, som er svære for barnet, og som barnet ikke mestrer til fulde endnu.



SOCIAL UDVIKLING

Det pædagogiske læringsmiljø inden for social udvikling skal understøtte:

- at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer*
- fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Vuggestue: Vi holder samling og bruger ofte en sangkuffert. Børnene skiftes til at vælge et dyr eller en ting fra kufferten, som symboliserer en sang. Derved kan de helt små, som endnu ikke har sprog, byde ind til aktiviteten. De lærer, at de har betydning for fællesskabet, og de kan være med til at påvirke aktiviteten- og fællesskabet. Deres valg har betydning, og børnene får øjnene op for hinanden. De tager ejerskab over deres eget (institutions)liv og får følelsen af selv at kunne påvirke deres hverdag. Det at træffe gode valg for sig selv og for fællesskabet styrker den spirende demokratiske medborgerskabsforståelse. De ældste børn på stuen leger mange rollelege. De leger en dag, at legehuset er en butik. Legen er opstået af sig selv. Personalet holder sig i nærheden, men bryder ikke ind i legen, med mindre der er brug for hjælp til at udvikle legen. De yngste børn søger hen mod butikken, men leger parallelt med de ældste børn. En af de yngste byder ind i legen ved at give et af de ældste børn en skovl. De ældste børn tager imod skovlen, og det yngre barn får en rolle som butiksarbejder. Selvom det yngre barn måske ikke til fulde forstå sin arbejdsopgave, føler det sig som et fuldgældigt medlem af legen. Barnet lærer, hvordan en leg har at gøre med at forstå andres intentioner (empati) og at kunne give noget af sig selv for at byde ind i legen.

Der kan med et stærkt socialt læringsmiljø skabes et godt grundlag for at udforske relationer, hvilket giver gode gruppedynamikker.

Det handler rigtig meget om, at det pædagogiske personale skal have øje for børneperspektiver, se og forstå og fortolke børnenes handlemønstre og intentioner- og bakke det op.

Børnehave: Tre børn bygger et sandslot med store skovle. Bent står med en lille skovl og kigger på børnene. Pædagogen går hen til Bent og spørger, om han vil være med til at bygge sandslot. Bent siger ja, men han må ikke være med, fordi han ikke har en stor skovl. Pædagogen spørger de tre andre børn, om Bent ikke må være med i deres leg og forklarer, hvad Bents lille skovl kan, som de store skovle ikke kan bruges til. Bent får lov til at være med i legen og er med til at bygge sandslottet.

Et eksempel på, hvordan pædagogen hjælper Ole med at indgå i et konkret socialt fællesskab. Pædagogen giver gruppen af børn et eksempel på, hvordan forskellighed er en ressource, når vi skal nå et fælles mål. I eksemplet ses, hvordan forskellige redskaber kan bidrage på forskellige måde til at bygge det fælles sandslot.



KOMMUNIKATION OG SPROG

Det pædagogiske læringsmiljø inden for kommunikation og sprog skal understøtte:

- at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden*
- at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Vuggestue: *En dag har et barn været meget ked af det. Det er nu overstået, og da barnet er trøstet, sætter pædagogen sig sammen med barnet og læser en bog, barnet har fundet. Der er et billede i bogen af et barn, der græder. Barnet peger og siger: MIG! Pædagogen responderer og snakker med barnet om oplevelsen, som nu kan sættes i perspektiv til bogen, de læser sammen.*

Vi øver blandt andet sprog ved at læse mange bøger. Særligt dialogisk læsning, hvor vi snakker med børnene om, hvad der sker på billederne i bøgerne, giver rigtig meget mening i vuggestuen. Selv de helt små børn kan være med og pege på det, de er optagede af i bogen.

I det hele taget er det helt afgørende, at vi øver turtagning i sproget. Det er ikke nok at høre sprog og blive talt til. Man skal tales med. Derfor gengælder vi mimik med mimik og lyde med lyde. Vi forsøger at sætte ord på- og oversætte f.eks. gråd, som jo også er en kommunikationsform og præsenterer børnene for nye ord, når de er klar til det.

Børnehave: *Børnene sidder om bordet og spiser varm mad fra køkkenet. Pædagogen spørger børnene efter tur, om de har en livret. Pædagogen spørger børnene, hvorfor det er deres livret, hvem der laver retten til dem, og om de kan fortælle om en gang, de har fået livretten. Pædagogen giver børnene mulighed for at stille spørgsmål til hinanden og tale med hinanden om deres livretter.*

Et eksempel på, hvordan børnene får sproglige erfaringer med at forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Der skabes rum for at børnene kan sætte ord på nogle konkrete tanker og oplevelser i et socialt fællesskab omkring måltidet.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Det pædagogiske læringsmiljø inden for krop, sanser og bevægelse skal understøtte

- at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på

- at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I vuggestuens tumlerum bør det være synligt, at rummet og indholdet i rummet læner sig op ad barnets motoriske udvikling, dvs. der kan være mulighed for at hoppe, krybe, klatre, rulle mv. Derudover kan rummet også inspirere til social og personlig udvikling, hvor børnene kan lære at skiftes til at hoppe, vente på tur, kigge på, hvordan hinanden gør og spejle bevægelser.

Vi oplever, at når børnene er trygge ved at være i deres krop, hænger det sammen med deres selv-værd og måden at møde verden på.

Det har betydning for, hvor nemt eller svært det er at bevæge sig ind og ud af forskellige typer af lege og relationer.

Vuggestue: De små børn er i verden gennem kroppen. Og kroppen skal støttes i at blive brugt, udfordret, eksperimenteret med, mærke- og føle med osv. De tre motoriske grundsanser, taktil-, vestibulær- og labyrinth øves gennem bevægelseslege, gyngeture, sanseoplevelser, motorikbaner, gåture, yoga og meget mere. Men også den finmotoriske øvelse i at tegne og lege med modellervoks er i spil.

Børnehave: På legepladsen er der æble- og pæretræer. En gruppe børn står og kigger op på æblerne og pærerne i træerne. Børnene spørger en pædagog, om han vil plukke noget frugt til dem. Pædagogen siger, at de kan prøve at ryste træerne eller kravle op i træerne efter æblerne. Børnene ryster træerne og de lykkes dem at få rystet nogle æbler fri. Et af børnene siger "jeg vidste slet ikke, vi var så stærke".

Et eksempel på, hvordan pædagogen skaber et læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udforske, hvad kroppen kan. I citatet fra et af børnene kan vi se, hvordan barnet oplever krops- og bevægelsesglæde. Barnet får en ny erfaring med, hvad kroppen krop kan.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Det pædagogiske læringsmiljø inden for natur, udeliv og science skal understøtte

- at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Det giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling*
- at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Vuggestue: *En efterårsdag kommer et lille vuggestuebarn ud på legepladsen og står helt stille og stirrer på et stort træ. Det er blæsevejr, og træets blade er ved at falde af. Pædagogen stiller sig sammen med barnet, og de nyder oplevelsen sammen. De mærker blæsten, de ser hvad årstiden gør ved et træ og oplever det forunderlige i, at bladene falder af. En stor naturoplevelse sætter sig i et lille barnesind.*

For vuggestuebarnet handler det om at kunne begå sig udendørs og forstå de muligheder og lege, der relaterer sig hertil. Vi er ude hver dag og bruger naturen: Løber op og ned ad bakker, finder blade, leger med vand og hopper i vandpytter.

Børnehave: *Der ligger en gammel træstamme på legepladsen. Børnene hakker i træstammen med river og skovle. Når børnene får hakket et stort stykke bark af, kan de se forskellige biller og orme som lever i træstammen. Pædagogen taler med børnene om, hvad insekterne spiser, hvorfor de bor i træstammen og om, hvad børnene skal gøre med insekterne, når de er færdige med at kigge på dem.*



Et eksempel på, at børnene får mulighed for at få konkrete erfaringer med naturen gennem udforskningen af træstammen. Pædagogen skaber et læringsrum, som understøtter udviklingen af børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske naturen.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:

- at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier
- at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vuggestuen: Julen kan bruges som eksempel på, hvordan børnenes æstetiske udtryk kan komme til syne, når vi f.eks. laver julepynt. Det lille vuggestuebarn, som øver sig i at tegne en streg på papir, er lige så vigtigt og udtryksfuldt, som det næsten treårige barn der øver at klippe en kravlenisse med saks. Alt har ret, og er barnets eget udtryk. Det er vigtigt at have øje for. Det får børnene til at føle sig vigtige (anerkendte), uanset hvad de bidrager med til fællesskabet.

At kunne begå sig i en dansk daginstitution kræver kendskab til normer, regler og værdier, der knytter sig til den danske kultur. Men vi pirrer også børnenes nysgerrighed for andre perspektiver og kulturer. Børnene bliver præsenteret for danske traditioner f.eks. omkring jul, og også for hvordan man holder jul (eller slet ikke gør) i andre lande.



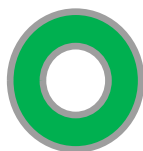
I børnehavens kreative rum bør der være rig mulighed for kreativitet i form af at tegne, male, klippe og klistre. Læringsrummet skal også benyttes til natur og science, når det pædagogiske personale opmuntrer til at medbringe ting fra naturen og bringe dem kreativt i spil sammen med for eksempel maling eller lim.

Børnehavn: Det er fredag i børnehaven, og det betyder fredagsdisco. Musikken bliver tændt på legepladsen, og børn og voksne danser. Børnene skiftes til at bestemme, hvilken sang der skal spilles. Flere børn laver mimekoncerter med deres yndlings-numre og spiller på spader og skovle til musikken.

Et eksempel på, at børnene indgår i et ligeværdigt fællesskab omkring dans og musik. Børnene inddrages ved at de får lov til at vælge de numre, der skal spilles. På den måde får børnene lov til både at opleve en del af egen og de andre børns kulturelle baggrund.



ØVRIGE ELEMENTER I LÆREPLANEN



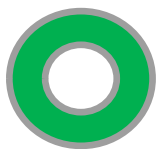
BØRNESYN

§ *Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.*

I Midtbyens Dagtilbud:

- Skal børnesynet altid være afsæt for praksis, ensbetydende med at det skal være styrende for det pædagogiske personales handlinger, refleksioner og mødet med barnet. Børnene skal opleve nærværende og troværdige voksne, der lytter og ser barnet og hører barnets stemme, ønsker og behov
- Skal børnene opleve ro, nærvær, omsorg og anerkendende relationer. Dette understøttes organisatorisk ved at det pædagogiske personale kan læne sig op ad en tydelig, men fleksibel dagligdags struktur
- Skal vi understøtte, at alle børn oplever social samhørighed ved, at børnene mødes, som dem de er. Både som enkelte individer og ved samtidig at føle sig som en del af noget større. Den sociale samhørighed kommer også til syne gennem de fællesskaber, vi etablerer på stuen, mellem stuerne, i hele afdelingen.





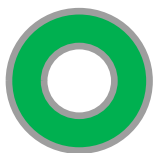
DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

§ *Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.*

I Midtbyens Dagtilbud

- skal der skal være fokus på "det hele barn" og ikke kun færdigheder og kompetencer. Barnets dannelse skal indtænkes – barnet skal sikres at indgå i sammenhænge, som giver det de bedste forudsætninger for læring og udvikling
- tænker vi dannelse ind i fællesskabet. Både børn og medarbejdere skal repræsentere fællesskabets normer ved selv at efterleve og italesætte dem. Medarbejderne er rollemodeller i repræsentationen af fællesskabets normer. Børnene spejler de voksnes gøren og laden. De voksne skal organisere sig bevidst ud fra børnegruppens behov
- arbejder vi med børnenes eget perspektiv og ret til medbestemmelse ved at lytte til børnene og tage deres initiativer alvorligt. Det gør sig gældende både i leg, hverdagsrutiner, og i de vokseninitierede aktiviteter arbejder vi med at få børnenes stemme frem ved at være lyttende og nysgerrige på børnenes behov, f.eks. via alderssvarende børnesamtaler og møder.





LEG OG BØRNEFÆLLESSKABER

§ *Fællesskaber udgøres af dem vi er, og det vi laver sammen.*

Alle børn i dagtilbud skal være en værdsat del af et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn.

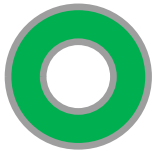
Børns leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling, og legen har en værdi i sig selv. Leg betyder både børns spontane leg på deres helt egne præmisser, og den leg, der igangsættes, rammesættes og eventuelt understøttes af de voksne omkring børnene.

Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber, som de voksne sætter rammerne for. Dagtilbuddets hverdag skal skabe rum til at børn kan indgå i både kendte og nye relationer på tværs af alder, køn og kultur. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe balancen mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

I Midtbyens Dagtilbud:

har vi fokus på demokratiske processer ved at give børnene en oplevelse af medindflydelse og give konkrete og reelle valg, som er tilpasset det enkelte barns udvikling og læring. Vi arbejder med en forståelse af, at det individuelle barn skal kunne udfolde og udvikle sig i fællesskabet.





DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

§ *Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og indeholder mange af de andre aspekter beskrevet i skabelonen. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal være til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det pædagogiske læringsmiljø skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer.*

I arbejdet med børn i dagtilbud er fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der ud fra et helhedssyn understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. Det kræver viden, der med afsæt i faglig refleksion med kollegaer og ledelse, skal bruges til at udvikle stærkere pædagogiske læringsmiljøer for børnene og stærkere læringsfællesskaber for de professionelle.

I Midtbyens Dagtilbud: er læringsmiljøerne kendetegnet ved, at de er indrettet for børnenes skyld, dvs. med udgangspunkt i en faglig viden, forståelse og indsigt i børns udvikling - med blik for, at børnene lærer hele dagen dvs. i alle dagligdagens rytmer og rutiner. Der er pædagogik til stede i alle hverdagens sammenhænge; vi vægter høj faglighed, at fagligheden italesættes og er synlig i læringsmiljøerne, da det anskues, at pædagogik er noget, der foregår hele dagen.

Det pædagogiske personale

- er ansvarligt for at skabe læringsmiljøer med udgangspunkt i børnegruppens behov, så indholdet kommer børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring til gavn
- reviderer løbende organiseringen for at sikre, at de er meningsskabende for hele læringsmiljøet, så det tager udgangspunkt i det enkelte barn eller børnegruppe. Det kan forandre en vis fleksibilitet ift. mødeplan, afvikling af pauser mv.





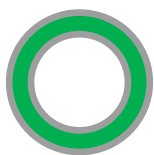
DET FYSISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

§ *Det fysiske miljø bør invitere til leg, udforskning af omgivelserne og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både inde og ude. Den fysiske indretning bør være fleksibel i forhold til at kunne bruges til varierende pædagogiske formål, men bør samtidig muliggøre en kontinuitet i længerevarende lege og andre aktiviteter.*

I Midtbyens Dagtilbud:

- Er læringsmiljøet kendetegnet ved, at det er indrettet med henblik på at stimulere og udfordre børnene. De fysiske rum indbyder til rolleleg, konstruktionsleg, fordybelse, vild leg, sansning og motorisk udfoldelse ude såvel som inde
- Lægger vi stor vægt på, at de ting, der er i rummene, er fleksible og kan forandres. Indretningen skal være en kombination af noget forudsigeligt og trygt – og elementer af foranderlighed
- Er det vigtigt, at barnet kan opleve genkendelighed – at man kan afkode rummets funktion og samtidig kunne skabe mulighed for at tænke og handle innovativt i forhold til den fysiske indretning
- Skal der til stadighed sørges for at de fysiske rammer debatteres, så rummenes fysiske indretning kontinuerligt gentænkes, både ude og inde.



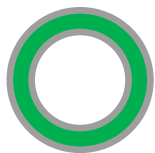


BØRN I UDSATTE POSITIONER

§ Dagtilbud af høj kvalitet med gode pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn, men særligt for børn i udsatte positioner. Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige grunde, og det pædagogiske personale og andre fagprofessionelle har ansvar for med tidlig, rettidig indsats at identificere børn med behov for en særlig opmærksomhed. Samtidig skal der arbejdes med rummelige fællesskaber, hvor alle børn har en naturlig plads. Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab og efter behov også i mindre gruppesammenhænge med et særligt fokus. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at udsatte børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for dem. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er betydningsfuld for alle børn, men i særlig grad for børn i udsatte positioner.

I Midtbyens Dagtilbud:

- Arbejder vi med børn i udsatte positioner gennem tidlig indsats og forældresamarbejde, og vi gør brug af intern specialviden f.eks. i form af ressourcepersoner inden for Marte Meo og specialpædagogik
- Arbejder vi med handleplaner (Heckmann-kurven), anerkendende og inkluderende pædagogik, så børnene kan forblive i gruppen
- Anerkender vi, evt. med ekstra inklusionspædagogisk indsats, værdien i et tæt og forpligtende forældresamarbejde, f.eks. ved at undersøge netværket rundt om barn og familie
- Afholder vi relevante netværksmøder, hvor eksterne parter inviteres, f.eks. Familiecenteret. Vi skriver underretninger til hjælp, støtte og gavn for barnet og familien
- Har vi en fælles skærpet opmærksomhed i forhold til børnenes udsagn, adfærd og de signaler, de sender til andre børn eller personalet i institutionen og i relationen til forældre og søskende i hjemmet
- Bruger vi eksterne samarbejdspartnere f.eks. ved trivselsmøder, sparringsmulighederne med eksterne tværfaglige samarbejdspartnere og støtteressourcer hos PPR for at sikre indsatsen omkring inklusion og tidlig indsats, Familiecenteret, IKH og Handicapcenteret



FORÆLDRESAMARBEJDE

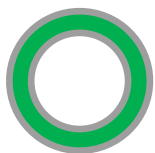
§ *Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt i og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelsesarbejde/forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventningerne til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.*

I Midtbyens Dagtilbud:

- Arbejder vi med et tæt og kontinuerligt forældresamarbejde, så der kontinuerligt er "fælles fodslaw" i arbejdet omkring barnet, hvor forældrene er aktive medspillere i barnets udvikling
- Italesætter vi alle i afdelingerne en kultur, som handler om det "sociale ansvar". Personalet opfordrer de ressourcestærke forældre til at lave legeaftaler med de af barnets venner, som befinder sig i en udsat position - og som aldrig eller sjældent har legeaftaler
- Samarbejder vi med forældrene om overgange i barnets liv ved bl.a. at tilbyde overleveringssamtaler. Det pædagogiske personale anvender faglige begrundelser i samarbejdet med forældrene
- Kan forældrene få vejledning og sparring i den daglige dialog
- Afholder vi regelmæssige samtaler efter behov og samarbejder med forældrene om det enkelte barn og fællesskaberne – ved at personalet begrundet fagligt og sørger for, at forældrene kender barnets hverdag

Det pædagogiske personale har ansvar for relationen og skal tænke:

- Har vi gjort det, vi skal?
- Kan vi gøre noget mere eller andet, som vil virke bedre?
- Vi skal holde handling, refleksionen, dataindsamling og evaluering i kog til barnets bedste (Kolbs læringscirkel)



INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

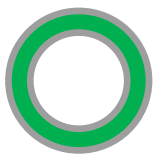
§ Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. skoler, biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Dagtilbuddet skal desuden overveje om et samarbejde med f.eks. ældre medborgere, skolebørn fra mellemtrinnet og udskolingene eller andre frivillige i lokalsamfundet, der ønsker at bidrage med en særlig viden eller interesse inden for eksempelvis natur, sport, musik, sundhed eller håndværk, kan bidrage til at styrke arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Midtbyens Dagtilbud ligger midt i bykernen af Aarhus, hvor der er mangeartede tilbud til børn. Her kan børnene opleve både mangfoldighed og gøre brug af kulturelle tilbud, der understøtter det pædagogiske læringsmiljø hos både det enkelte barn, men samtidig også for en større børnegrupes behov.

I Midtbyens Dagtilbud:

- Bruger personalet de kulturelle tilbud, der bliver udbudt, f.eks. AROS, biblioteket DOKK 1, teatre, Børnenes Jord og Naturhistorisk Museum
- Lærer børnene om livets forskelligheder, hvilket giver bedre forudsætninger for at bygge bro mellem de verdener børnene færdes i når nærmiljøet udforskes. Ydermere kan oplevelserne stimulere både sanser, kreativitet og nysgerrighed på en anden måde end dagtilbuddet kan tilbyde i egen afdeling
- Anser vi det som en fælles opgave at udbygge og udvikle samarbejdet med lokalområdets forskellige aktører: plejehjem, kirker, idrætsorganisationer, skoler, musikforeninger, biblioteker etc. Det gør vi på mange måder, bl.a. kirkebesøg, besøgsordninger på plejehjem, deltagelse i arrangementer på skolen, bl.a. skolernes motionsløb, tæt samarbejde omkring skolestarten. Ved at deltage og samarbejde med øvrige lokale partnere kan børnene tilbydes en alsidig viden og oplevelse af deres nærmiljø.





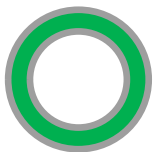
SAMMENHÆNG MED BØRNEHAVEKLASSEN

§ *Sammenhæng i børnenes liv betyder, at skolen bygger videre på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor dagtilbuddet slipper. Det skoleforberedende arbejde i dagtilbud handler især om, at der i børnenes sidste år i dagtilbud etableres pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse. Derved forberedes de på at møde nye sociale og faglige sammenhænge med tro på egne evner, nysgerrighed og gå-på-mod. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal også introducere til og give børnene mulighed for at udvikle faglige færdigheder i form af leg med bogstaver, tal, mønstre, former mv.*

I Midtbyens Dagtilbud:

- Arbejder vi kontinuerligt med særlige storbørnsgrupper det sidste år af børnenes tid i dagtilbuddet. De enkelte afdelingers storbørnsgrupper arbejder med forskellige handleplaner, alt efter børnegruppens sammensætning. Ens for alle grupper er arbejdet med skoleparathed og parathed på både det faglige, personlige og sociale barometer
- Er vi som kommunalt dagtilbud i et tæt samarbejde med den lokale folkeskole. Vi fortæller forældrene om vores samarbejde med skolen og er løbende i dialog med forældrene i forbindelse med deres valg af skole
- Tager vi initiativ til at udvide og udvikle samarbejdet med børnehaveklasserne på Samsøgades Skole, da vi har et ønske om at opkvalificere vores samarbejde.





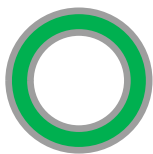
LEDELSE

§ *Ledelsen har ansvaret for, at personalet besidder viden og konkrete kompetencer til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og til at inddrage forældrene. Ledelsen understøtter og kvalificerer faglige, pædagogiske refleksioner hos personalet via facilitering, sparring og løbende metodeudvikling med fokus på udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer og på at skabe stærkere læringsfællesskaber. Den samlede ledelse understøtter dagtilbuddets åbenhed over for lokalsamfundet. Den pædagogiske leder organiserer arbejdet, så det understøtter personalets arbejde med den pædagogiske læreplan.*

I Midtbyens Dagtilbud:

- Har ledelsen en øget bevidsthed på kontinuerligt at koble læreplanerne med den pædagogiske praksis. Det kan bl.a. gøres ved at arbejde med læreplanstemaerne på personalemøder i afdelingerne, så de forankres i den pædagogiske praksis. Ydermere er ledelsen i Midtbyens Dagtilbud opmærksomme på at afsætte tid til refleksion både på møder og i hverdagen, så der er en kontinuerlig opmærksomhed på den fagprofessionelle tilgang og udvikling ift. kerneopgaven
- Skal ledelsen facilitere muligheder for relevant kompetenceudvikling for personalet, f.eks. i form af SLF-workshops, robusthedsprojektet og supervision. Ledelsen skal sikre, at de tilbudte kurser er tilpasset børnene og institutionens behov, så der er balance mellem tilegnelse af viden og pædagogisk praksis særligt med henblik på anvendelig og meningsskabende viden for den enkelte medarbejder.



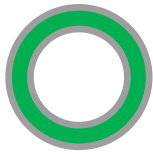


PÆDAGOGISK PERSONALE

§ *Det pædagogiske personale skal sammen skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Det er hensigten, at legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed, samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling, er udgangspunktet for de læreprocesser, som barnet indgår i. For at kunne lykkes med dette er det centralt, at det pædagogiske personale i det interne arbejde både kan tage ledelse og give følgeskab.*

I Midtbyens Dagtilbud:

- Er den pædagogiske dagligdag tilrettelagt efter børnenes behov. Det betyder at der er variation imellem spontane og planlagte aktiviteter. Herunder tager det pædagogiske personale i et samarbejde udgangspunkt i det enkelte barn samt gruppens potentiale ift. at tilrette læringsmiljøer hele dagen
- Anser vi det pædagogiske personale som rollemodeller for børnene. Det pædagogiske personale anvender kompetencer såsom at kunne guide, inspirere, udfordre det enkelte barn. Ydermere kan det f.eks. komme til udtryk at man er tålmodig, kan vente, se og følge børnenes perspektiver
- Tilstræber vi, at det pædagogiske arbejde foregår uden afbrydelser og med et minimum af administrative opgaver for på den måde at kunne fokusere på at sætte rammerne og være nærværende medskaber af børnenes lege. Dette vægtes for kontinuerligt at fokusere på børnenes udbytte af det pædagogiske indhold i læringsmiljøerne
- Er det af afgørende betydning, at det pædagogiske grundlag hviler på et velfunderet værdisæt i den enkelte afdeling, samtidig med at der skabes en kultur, hvor det er tilladt at fejle, da det kan føre ny læring med sig
- Vægter vi mangfoldighed i personalesammensætningen. Det kan f.eks. komme til udtryk ift. alder, køn, etnicitet og kompetencer. Der er en bevidsthed omkring, at personalets personlige og faglige forskelligheder skal være en styrke ift. kerneopgaven



DOKUMENTATION OG REFLEKTIONSPRAKSIS

§ *Ledelsen har ansvar for, at det pædagogiske personale løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan f.eks. ske ved, at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse, og systematisk refleksion og justering af praksis.*

Professionel dømmekraft og en systematisk faglig og kritisk refleksion over egen og fælles praksis er et vigtigt grundlag for lokalt at udvikle dagtilbud af høj kvalitet. Refleksionen forudsætter, at man er nysgerrig og undersøgende på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder hjælp. Samtidig skal man turde udfordre hinandens vaner og rutiner og gøre det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger på tværs. Med afsæt i refleksionen og en stærk feedbackkultur skabes der i dagtilbuddet, afdelingen og i den enkelte gruppe stærkere læringsfællesskaber. Derved opbygges og udvikles både den professionelle kapacitet og dømmekraft.

Dokumentation:

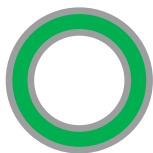
- kan både være kvantitative og kvalitative data
- kan være personalets beskrivelser, iagttagelser og videooptagelser af pædagogisk praksis til at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer
- af børnenes udbytte kan eksempelvis være børnenes egne produktioner, meninger, udtryk for trivsel, hvad de er optagede af og forældrenes informationer, holdninger og tilfredshed
- er også det pædagogiske personales erfaringer, viden fra observation af børnenes leg og fortællinger fra praksis
- er ikke mindst også data videnskabeligt baseret på forskning, resultater af evidensbaserede undersøgelser, socioøkonomi, vurderingsredskaber til f.eks. sprog, robusthed mv.

Der skal være balance mellem de ressourcer, der bruges på at dokumentere på den ene side og det udbytte, som det pædagogiske personale får på den anden side. Den pædagogiske dokumentation og refleksionspraksis vil tage afsæt i de bærende principper for Stærkere Læringsfællesskaber.

I Midtbyens Dagtilbud:

- Arbejder vi med kulturforandringen 'Stærkere Læringsfællesskaber' (SLF). Herunder er der en opmærksomhed på, hvordan reflektive dialoger bliver en del af den daglige praksis blandt personalet. Eksempelvis anvender personalet gensidig feedback og sparring – og stiller spørgsmål ind i praksis, der på sigt kan gøres til genstand for faglig udvikling til gavn for børnene og kerneopgaven
- Skaber vi en kontinuerlig refleksionskultur baseret på alsidig og systematisk dataindsamling. De enkelte afdelinger laver øvebaner omkring dataindsamling og deler efterfølgende deres viden på tværs af afdelinger. De faglige fyrtårne har en central rolle ift. formidling og vidensdeling
- Gør vi brug af det brede databegreb, f.eks. logbøger, relationsskemaer, foto, video, børneinterviews, børns tegninger, SUS-materiale, sprogvurderinger. Dette tilsigter muligheder for at tilpasse dataindsamlingen, så den stemmer overens med undersøgelsesspørgsmålet og er gavnlig for den efterfølgende evalueringsproces
- Arbejder det pædagogiske personale med mål, midler og metoder for at sikre, at børnenes læring er synlig med udgangspunkt i ministeriets beskrevne mål. Personalet anvender for eksempel KOLB's læringscirkel, konkret dataindsamling, SUS materialet, TRAS, DPU.
- Tilstræber vi, at al dokumentation giver mening for den pædagogiske praksis. Der er en høj vægtning af metodefrihed, da det er en hensigtsmæssig betingelse for at skabe ejerskab blandt personalet.



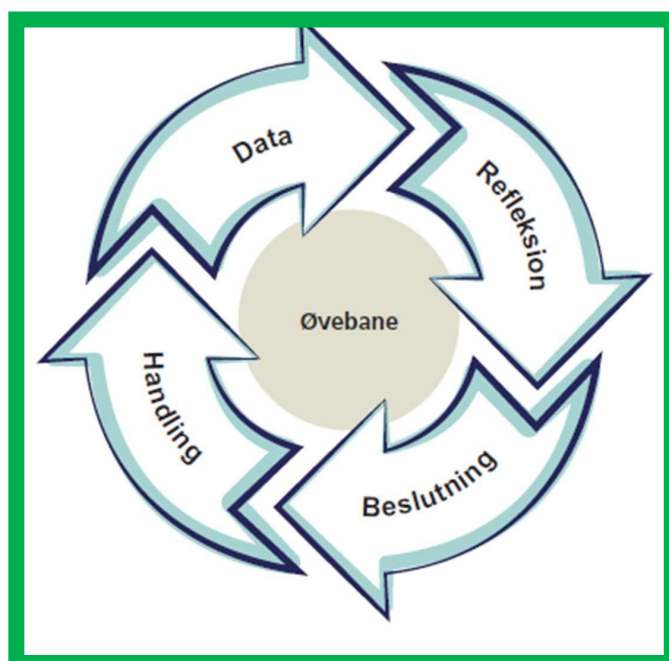


EVALUERING

§ Ud over at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet er dagtilbudslederen også ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer og skal beskrive sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Evalueringen baseres på den indsamlede dokumentation, herunder den løbende pædagogiske dokumentation og de systematiske refleksioner, der foregår i det enkelte læringsfælleskab blandt ledere og pædagogisk personale.

I Midtbyens Dagtilbud:

- Anvender vi de daglige iagttagelser og reflekterende dialoger af den pædagogiske praksis. Derudover sikrer ledelsen, at den lokale mødekultur herunder, f.eks. personale – og stuemøder har fokus på udvikling af dømmekraft og samarbejde på tværs af teams og afdelinger
- Evaluerer vi regelmæssigt på de pædagogiske mål, midler og metoder i den enkelte gruppe og afdeling. Til det formål benytter vi relevante evalueringsmodeller som f.eks. KOLB's læringscirkel
Evalueringerne er datainformeret
- Foregår evalueringen i relevante fora, f.eks. på MED, i lederteam, blandt ressourcepersoner, faglige fyrtårne og de enkelte personalegrupper i afdelingerne.



EFTERORD

Det var, hvad vi har valgt at tage med i vores første udgave af den styrkede pædagogiske læreplan i Midtbyens Dagtilbud.

Det næste afgørende skridt i processen er at få læreplanen til at leve i dagtilbuddets 9 afdelinger – ud fra de forhold og de rammer, den enkelte afdeling arbejder inden for.

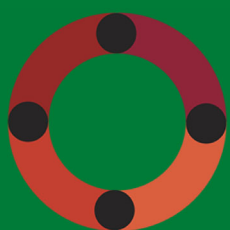
Læreplanen skal være med til at understøtte vores fælles pædagogiske afsæt – give basis for flere gode pædagogiske samtaler, for udvikling af den pædagogiske praksis – og i det hele taget være et vigtigt redskab i arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber.

Vi vil til stadighed indsamle data, reflektere og løbende justere, så den pædagogiske læreplan bliver et dynamisk værktøj, som kontinuerligt understøtter og udvikler vores faglighed.

Midtbyens Dagtilbud
december 2020, lettere revideret februar 2022



DECEMBER 2020



**MIDTBYENS
DAGTILBUD**

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

