

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Vores sted
Dagtilbuddets navn	Midtbyens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder En ledelsesobservatør 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	21.august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Børnehuset Vores sted arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger på tiltag:

- **Organisering:**
 - Det anbefales fortsat at udvikle på sammenhængskraften i huset og en struktur på de voksne, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i et stimulerende læringsmiljø
 - Det anbefales fortsat at reflektere over samlings formål, indhold og struktur
- **Legen:** Fortsæt den positive udvikling af de fysiske læringsmiljøer, der stimulerer børns initiativ til leg
- **Det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales fortsat at udvikle på og øge de berigende og udvidende dialoger, samt hjælpe børnene sprogligt indbyrdes fx under konflikter
- **Evaluerings- og samarbejdskulturen i huset:** Det anbefales fortsat at arbejde med at styrke evaluerings- og samarbejdskulturen i huset, så praksis løbende reflekteres og justeres med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i et stimulerende læringsmiljø
- **Forældresamarbejde:** Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat være nysgerrig på alle forældres involvering i deres børns hverdag i Børnehuset Vores sted

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I Børnehaven: Personalets placering og organisering tilgodeser plads til fri leg hvor børnene har adgang til mange lege/læringsområder og selv kan bestemme, om de er ude / inde, vælge aktiviteter og legekammerat. Personalet er nærværende og imødekommende, og der er en behagelig atmosfære med en respektfuld og forstående tilgang og varm fysisk kontakt. Der er dialoger med alle børn – hvor ordforråd og forståelse kan øges, og der kan sættes flere ord på de enkelte børns og gruppens følelser. Der er indrettet område med mange bøger og plads til at fordybe sig i dem. Hvordan styrkes børnenes lyst til bøger og fokus på skriftsprog yderligere? Der kan lyses mere på grovmotorik og reflekteres over rammen for samling.

I vuggestuen: Personalet viser et højt engagement, nærvær og koncentration i samværet med børnene. Grundtonen og atmosfæren er behagelig med positive samtaler med børnene. Samling afvikles med kæmpe engagement og glæde fra personale og børn. Børnenes initiativer og forslag følges op på, og alle børn involveres. Overgange er velorganiserede med fokus på børnenes behov. Der er varm fysisk kontakt til børnene. Personalet er i samspil med de enkelte børn, støtter børnenes sproglige udvikling, anerkender og handler på deres udtryk og behov. Der kan sættes flere ord på følelser. Der kan arbejdes med at udvikle dialogerne og sætte større fokus på bøgernes rolle i samværet med børnene. Under observationen var børnene overvejende optaget af egen leg og samspillet med personale. Børnene tilbydes ikke megen grovmotorisk aktivitet denne formiddag.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagene. Mødet er præget af en aktivt reflekterende deltagerkreds, som har fokus på at styrke kvaliteten med betydning for børnene, og drøfte hvad der skal fastholdes og justeres. Deltagerne giver udtryk for, at husets pædagogiske praksis er i en positiv udvikling og glædes over, at det registreres i observationerne. Huset har fået ny leder for et år siden, og der er en intensiv proces i gang med at skabe en kulturforandring med større sammenhængskraft i huset. Vi reflekterer over, hvordan der er arbejdet med indretning af inspirerende legeområder og organisering af personalet på tværs af huset. Der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og tid til børneinitieret og uforstyrret leg.

Organisering: På mødet reflekterer vi over, hvordan der arbejdes med at forbedre samarbejdet på tværs af stuer og imellem de 2 etager. En arbejdsgruppe har sammen med ledelsen udarbejdet en meget konkret plan og struktur, hvor medarbejderne bliver fordelt og kan fordybe sig med børn i mindre grupper i løbet af dagen. Der er ligeledes lavet plan for fordeling af medarbejdere omkring den store legeplads. Deltagerne giver udtryk for, at de er i proces og endnu ikke i mål, og at målet er, at voksne er tættere på børnene, kan inspirere og støtte/guide passende. Vi drøfter også, hvordan nye medarbejdere 'onboardes' i afdelingen dels af leder og dels af stuepædagog. Vi drøfter konkret samlings formål, indhold og struktur på mødet på baggrund af observationer.

Legen: Vi drøfter, hvordan der i Vores sted arbejdes med at give god plads til børneinitieret leg. Dels gennem indretning af flere uforstyrrede legeområder, tilføre varierede læringsmaterialer og legetøj, og fokus på, at personalet følger børnene i deres leg. Ud over at skabe uforstyrrede legeområder er der også fokus på at give plads til støjende leg.

Det sproglige læringsmiljø: Vi reflekterer over, hvordan det varme sproglige samspil med børnene under måltidet og i løbet af dagen kan udvikles, så børnene møder længere og berigende dialoger og længere svartid (i vuggestuen). Medarbejderne fortæller, at læsning og historiefortælling har høj prioritet både inde og ude i løbet af dagen, hvilket usædvanligvis ikke skete på observationsdagene.

Evaluerings: Dialogen på tilsynsmødet afspejler, at afdelingen arbejder med deres evalueringskultur. På mødet forklarer personalet, hvordan de kan se positive forandringer på baggrund af arbejdet med øvebaner fx omkring

børnenes færden i garderoben. Børnehuset har pt planer om at arbejde mere systematisk med 6 ugers planlægning og efterfølgende evaluering, for at følge børnenes spor og udvikling.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant og øvrige deltagere karakteriserer samarbejdet som åbent, respektfuldt og tillidsfuldt. Forældrene inddrages med stor respekt for deres perspektiv. Personalet forklarer, at der er et intensivt fokus på, at alle børn (og forældre) skal være glade for at komme i huset, så alle mødes af øjenkontakt, smil og godmorgen og får sagt farvel til forældre og hjælpes ind i fællesskabet. Vi drøfter hvor meget info der er passende på AULA, hvilket har været varieret og er under udvikling, og karakteriseres som passende af forældrerepræsentant.